

PHILIPPE FORAY

- Agir par soi-même : autonomie fonctionnelle
- Choisir par soi-même : autonomie morale, faire des choix de vie.
- Penser par soi-même : autonomie intellectuelle

PROGRAMMES 2008

- Autonomie affective
- Autonomie physique
- Autonomie intellectuelle:
L'enfant doit pouvoir penser par lui-même ; il est capable d'utiliser des outils pour apprendre. Il doit « apprendre à apprendre » et à s'auto-évaluer.

GERARD SENSEVY

Mettre en place un dispositif qui permette une dévolution.
Le développement de l'autonomie intellectuelle ne suppose pas simplement l'acquisition de certaines techniques, mais aussi une démarche et un rapport personnel au savoir. Être autonome dans le processus de l'étude, suppose de « désirer s'enseigner »

HERVE GAUDRON

- L'autonomie affective : l'enfant doit se dégager progressivement de l'aide de l'adulte.
- L'autonomie corporelle : l'enfant prend conscience de ses possibilités physiques, il apprend et contrôle les gestes quotidiens.
- L'autonomie matérielle : gérer son matériel, le prendre, le ranger, etc.
- L'autonomie spatio-temporelle : se situer dans l'espace et le temps, s'orienter.
- L'autonomie langagière : oser prendre la parole, savoir s'exprimer.
- L'autonomie dans l'organisation du travail : anticiper ce qu'on va faire, gérer son temps, modifier une méthode peu efficace.
- L'autonomie intellectuelle : aimer et savoir se poser des questions, s'informer, mobiliser ses connaissances.
- L'autonomie morale : se référer à des règles ayant une valeur au lieu de se soumettre simplement à l'adulte ou au groupe.

Autonomie intellectuelle

HELOISE DURLER

Transfert du pouvoir de l'enseignant au dispositif
Réaliser le double avantage d'un retrait de l'enseignant ouvrant la possibilité du travail autonome et du maintien d'un cadre qui permet d'orienter et d'aider les élèves à étudier et à apprendre

PHILIPPE FORAY

Le poids du cadre scolaire est tel que les attitudes des élèves sont bien plus fréquemment réglées par ce qu'ils imaginent des attentes de l'enseignant que par leurs propres convictions. Les écoles sont presque toujours des lieux où l'esprit critique est joué plus que pratiqué effectivement.

RESUME

Pour favoriser l'autonomie intellectuelle, il faut dépasser le contrat didactique (**Donner du sens aux apprentissages**) et faire naître le désir de "s'enseigner" (**Rendre l'élève acteur de ses apprentissages**) tout en prenant en compte la diversité des élèves (**Créer des temps et espaces pour répondre aux besoins**)

DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES

Enseignement explicite



Le journal des apprentissages
Cycle 3



Cycle 1 et 2



RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR DE SES APPRENTISSAGES

Le plan de travail



Le cahier des compétences



L'évaluation auto-gérée



Fiche de mémorisation



CRÉER DES TEMPS ET ESPACES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS

Tutorat :
tableau des réussites
tétra'aide

Table de la verbalisation



Programmation spiralaire