

01 POURQUOI

Alain Lieury : corrélation entre réussite scolaire et connaissances lexicales, + élevée qu'entre niveau intellectuel/réussite scolaire. Les mots connus conditionnent les capacités de compréhension orale, conditionnent la capacité future d'apprentissage de lecture et compréhension de l'écrit.

Alain Bentolila: Insécurité linguistique conduit à la violence.

02 3 TEMPS D'APPRENTISSAGE

Micheline Cellier : 3 temps d'apprentissages - Rencontrer le lexique / Structurer le lexique / Réutiliser

05

REUTILISER LE LEXIQUE

Micheline Cellier: Une simple exposition aux mots ne suffit pas. Passage de la mémoire à court terme à la mémoire à long terme, favoriser par le trio encodage, stockage, récupération. Proposition de réutilisation



Guide vert : Apprendre un mot, c'est le passage de la mémoire épisodique à la mémoire sémantique. Pour faciliter le rappel, évoquer le contexte d'utilisation.

La courbe d'Ebbinghaus

CONSTRUIRE LE LEXIQUE de la PS au CM2



04

STRUCTURER LE LEXIQUE

- Les écueils à éviter :

Guide vert : Le mot du jour - offrir un mot quotidien à partir d'un éphéméride de mot qui n'a pas de résonance dans la vie de la classe, pas relater à d'autres et autour desquels aucun outil permettra le réemploi, est inutile. Propositions de structuration

- Faire du lien :

Jaqueline Picoche : Les mots rencontrés de manière incidente doivent être structurés puis réactivés.

Micheline Cellier : Récupérer l'apprentissage implicite et de le rendre explicite. Les mots sont reliés les uns aux autres par toute sorte de relations d'ordre sémantique, morphologique ou historique.



03

RENCONTRER LE LEXIQUE

- Découvrir le lexique en contexte:

Micheline Cellier: La contextualisation, condition importante d'une bonne mémorisation

Jean-Marc Meunier : Le stockage et l'encodage d'un nouvel apprentissage sont parfois fortement liés à ce contexte d'acquisition initial.

- Découvrir le lexique en contexte, dans tous les domaines :

Les programmes : Mettent l'accent sur la nécessité de travailler le lexique dans les autres domaines.

Propositions de programmations vierges



- Lexique et Syntaxe :

Jaqueline Picoche : Donner la priorité au verbe qui a une place centrale.

Micheline Cellier : Ne pas travailler sur des mots isolés, le sens d'un mot apparaît dans un contexte lexical et syntaxique.

Guide vert : Rapport très étroit entre syntaxe et lexique: sans vocabulaire la syntaxe ne peut se développer mais celle-ci accélère l'acquisition du lexique.