

PRÉSENTATION DU PROGRAMME APPRENANCE



CIRCONSCRIPTION DE CHALON
RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE

27/09/2023

Les objectifs du programme Apprenance

Améliorer l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages

Mieux comprendre les mécanismes qui président au “décrochage” de certains élèves

Recevoir des apports théoriques (apprentissage, pratiques “efficaces” pour améliorer l'engagement des élèves...)

Expérimenter des pratiques et des outils favorables à un meilleur engagement des élèves, en les adaptant à son contexte d'enseignement (accompagnement de terrain par le formateur tout au long de l'année)

« Donner plus à ceux qui ont moins.... » 1981

D'accord.....mais.....

« Donner plus de quoi ?.....à ceux
qui ont moins de quoi ? »

Postulat pour penser globalement ce qui pose problème : différencier situation et expérience, parcours et curriculum scolaire

Quand un problème résiste, c'est qu'il est mal posé

La situation est factuelle, objective, collective – elle est pensée en rapport aux prescriptions – elle est cumulative, taxonomique – elle donne lieu à des évaluations

SITUATIONS / CONTEXTE

Parcours scolaire standardisé

Evaluation : comparaison à des normes

L'expérience est subjective ou intersubjective, biographique et processuelle en lien avec nos dispositions à agir – elle donne lieu à des émotions et des régulations

EXPÉRIENCE / VÉCU

Curriculum singulier, différencié

Evaluation : Sentiment d'efficacité personnelle

Contexte et vécu en classe



ENSEIGNER

C'est proposer un **CONTEXTE** et des **SITUATIONS** qui permettent
l'expérience

APPRENDRE

C'est faire une **EXPÉRIENCE** d'apprentissage, c'est avoir un **VÉCU** de
réussite

*Proposer un contexte ne suffit pas à garantir
un apprentissage pour chacun*

La problématique du déterminisme scolaire

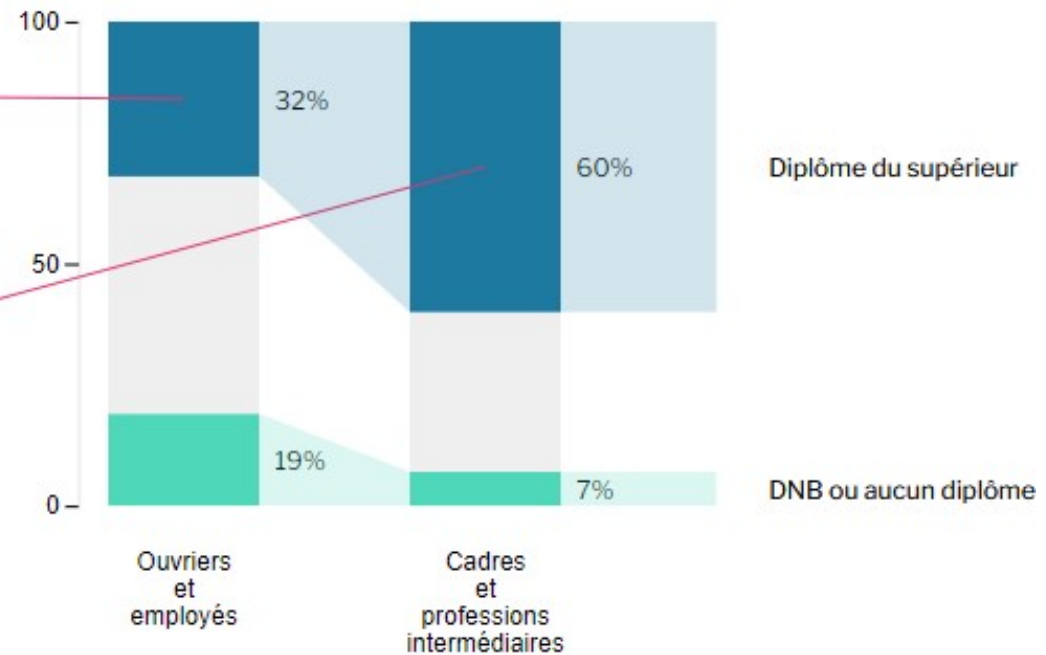
Échelle institutionnelle / Macro

Proportion des élèves obtenant un diplôme du supérieur ou pas de diplôme, selon la CSP de leurs parents*

Assignation scolaire

Les enfants d'ouvriers
ont moins d'une chance sur trois
d'obtenir un diplôme supérieur.

**Les élèves qui ont des parents
cadres**
ont plus d'une chance sur deux
d'obtenir un diplôme du
supérieur.



* sur la période 2012-2015. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

La problématique du déterminisme scolaire

Apprendre à l'école c'est se confronter à des savoirs organisés et épistémiques pour se construire soi-même.

L'école nécessite des formes d'actions et de pensées spécifiques.

L'école vise un développement à long terme, sans utilité immédiate.

Le monde de l'école



2 grands types d'apprentissage

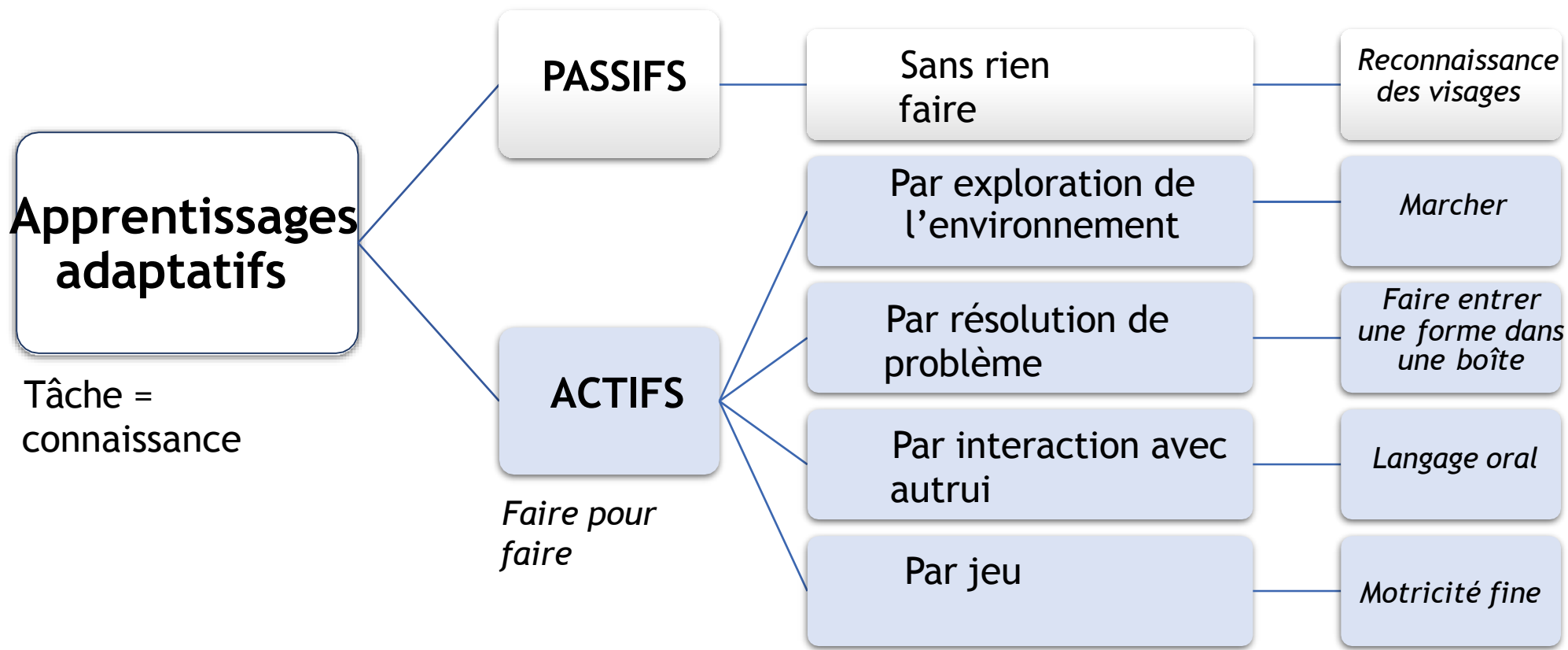


Adaptatifs

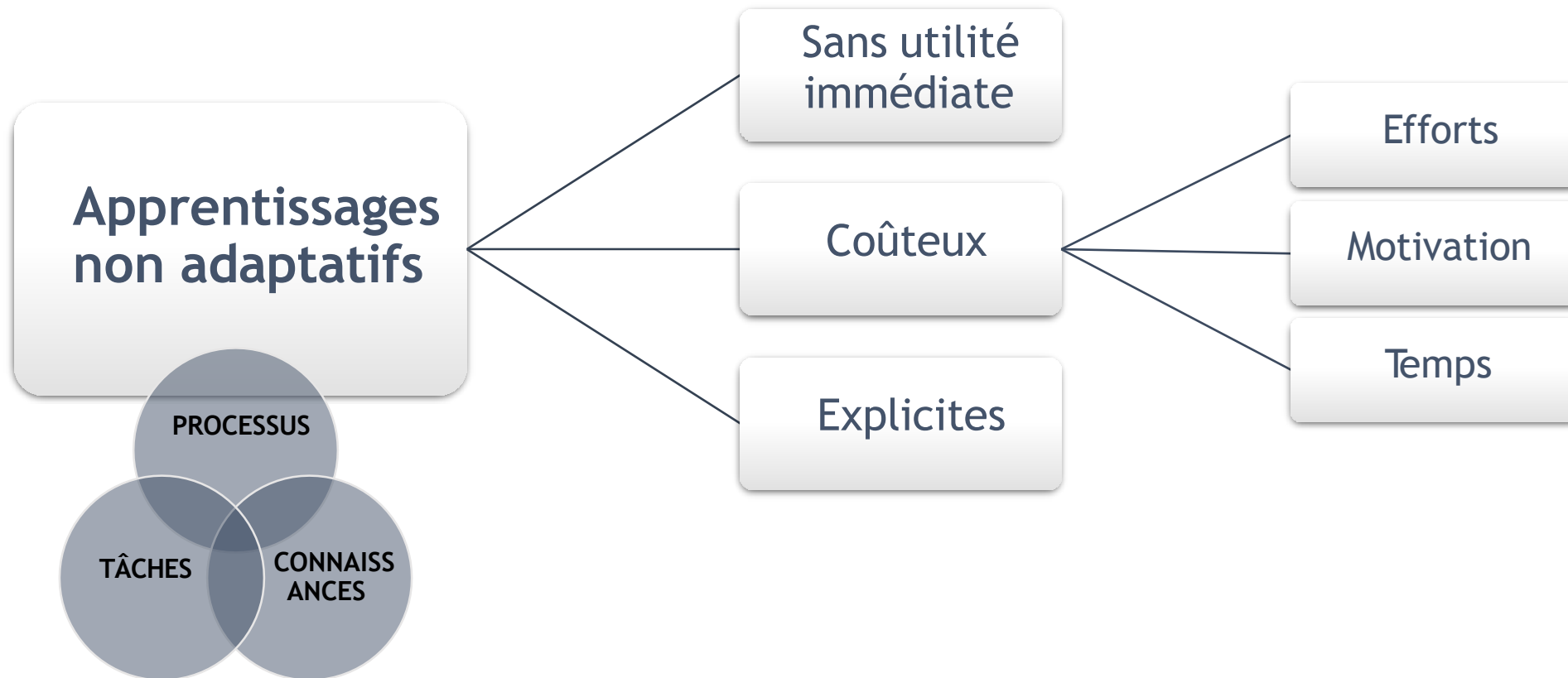


Non adaptatifs

Appréhender le monde tel qu'il est



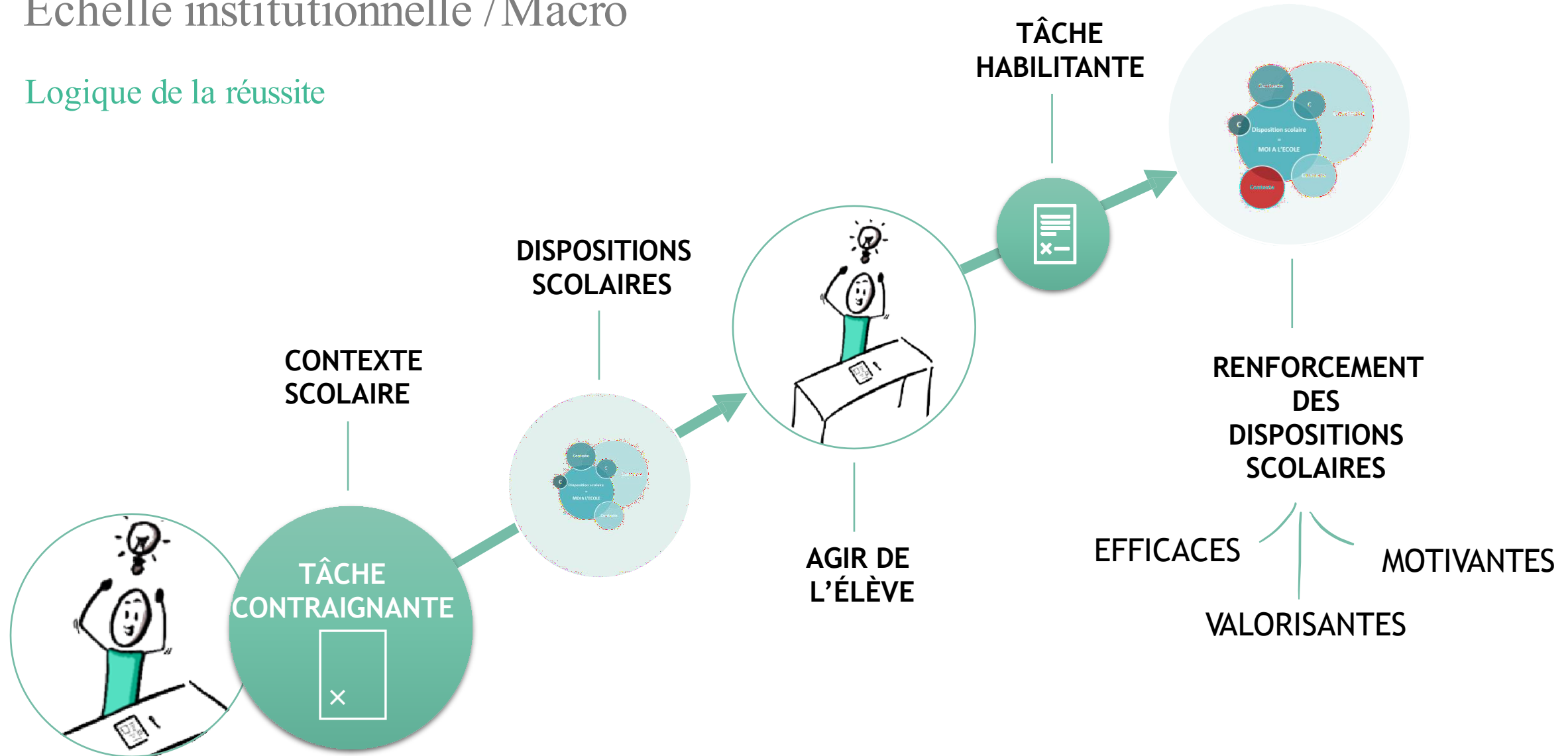
Comprendre le monde, le nommer, le conceptualiser et se comprendre dans ce monde



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle institutionnelle / Macro

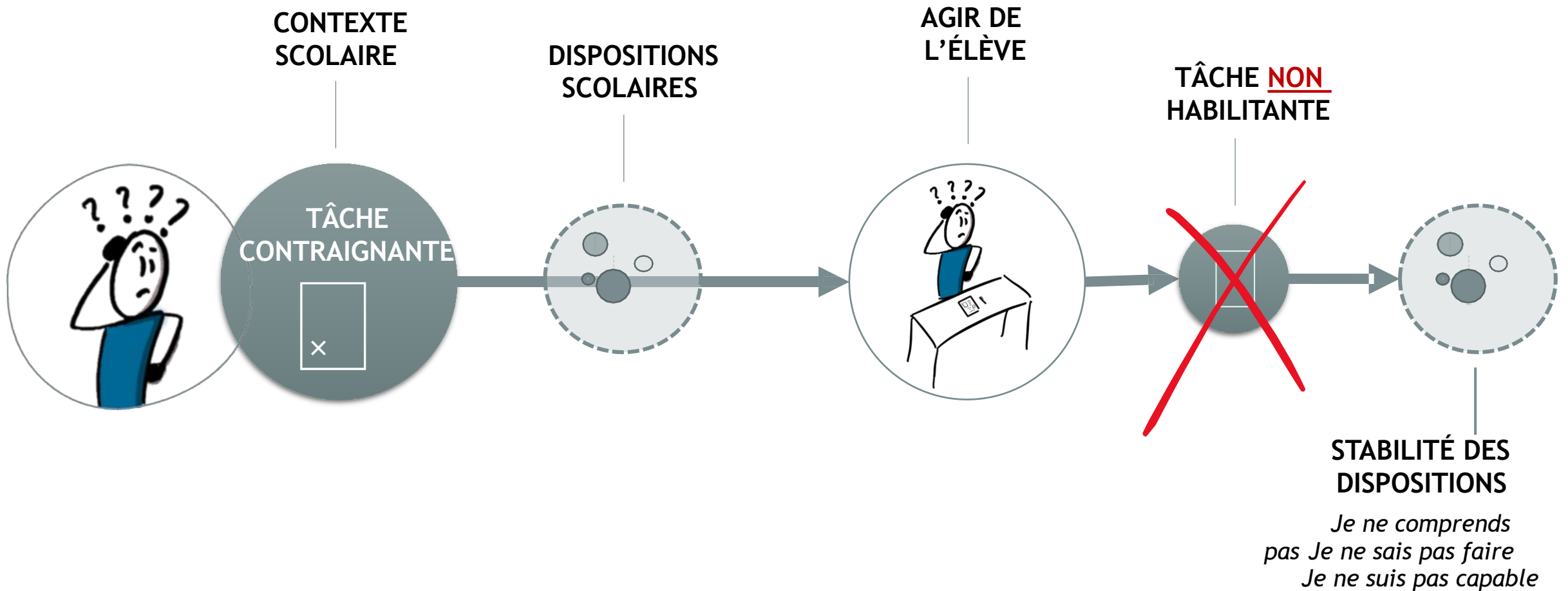
Logique de la réussite



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle institutionnelle / Macro

Logique de l'échec



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle /Méso

Le déterminisme n'est pas une fatalité

IL EXISTE DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT PLUS ÉQUITABLES QUE D'AUTRES

- Un enseignant «efficace »peut faire progresser beaucoup les élèves les plus forts sans faire progresser les plus faibles (cas A)
- Un enseignant «efficace et équitable »peut faire progresser ses élèves les plus forts, tout en faisant beaucoup progresser les plus faibles (cas B)

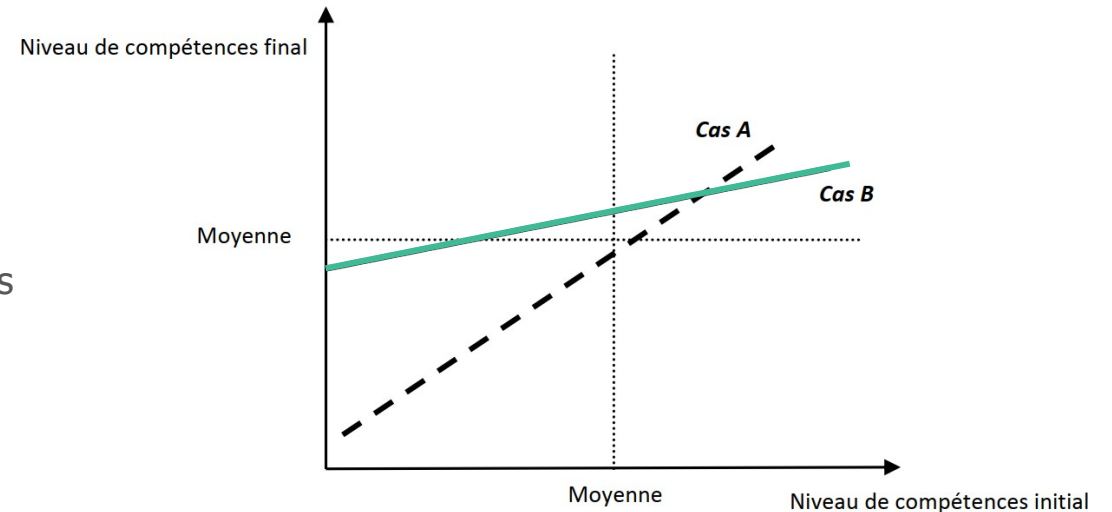


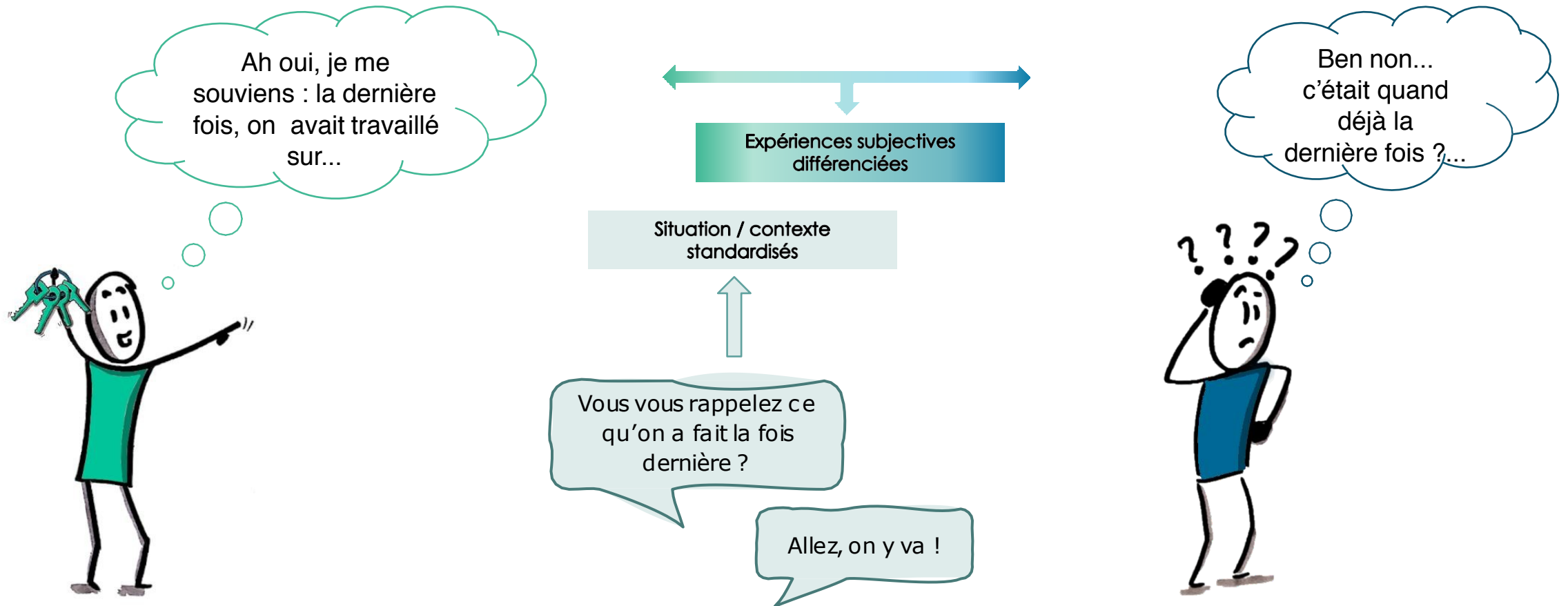
Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut
(2012)

La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle / Méso

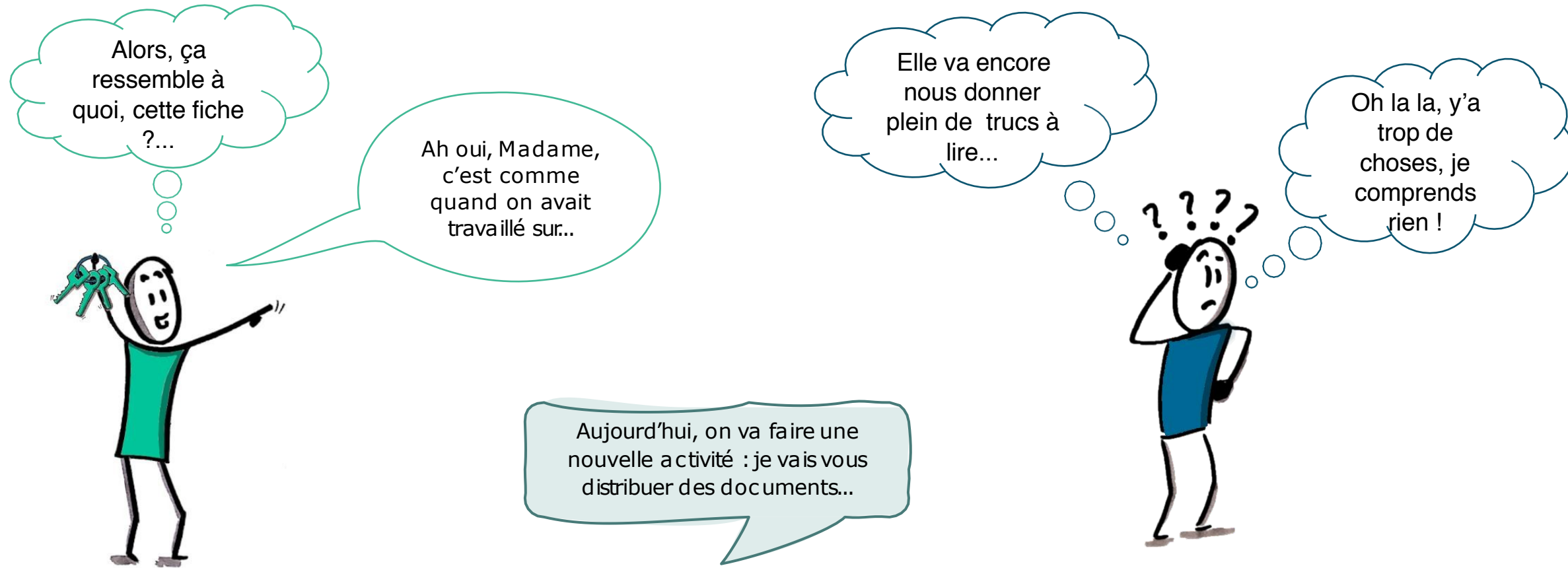
Si la situation d'enseignement est nécessaire, elle n'est pas suffisante pour tous les élèves



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle / Mésos

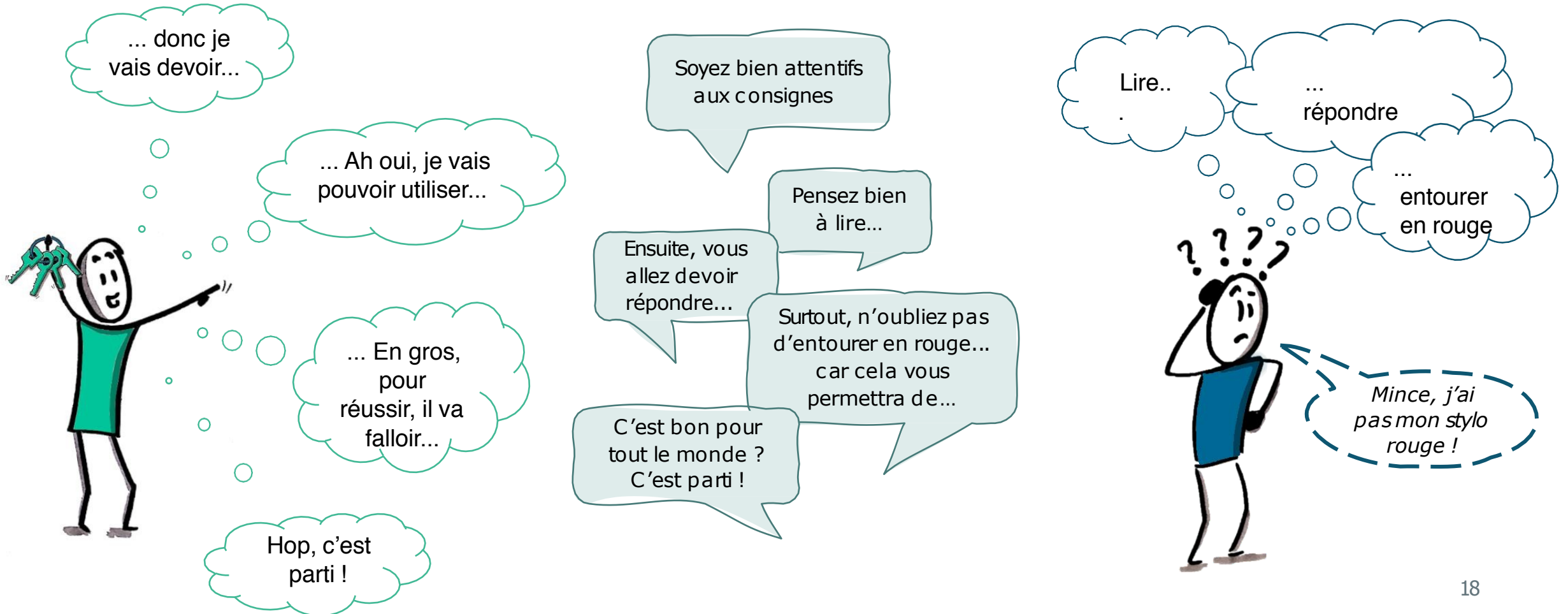
Si la situation d'enseignement est nécessaire, elle n'est pas suffisante pour tous les élèves



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle / Méso

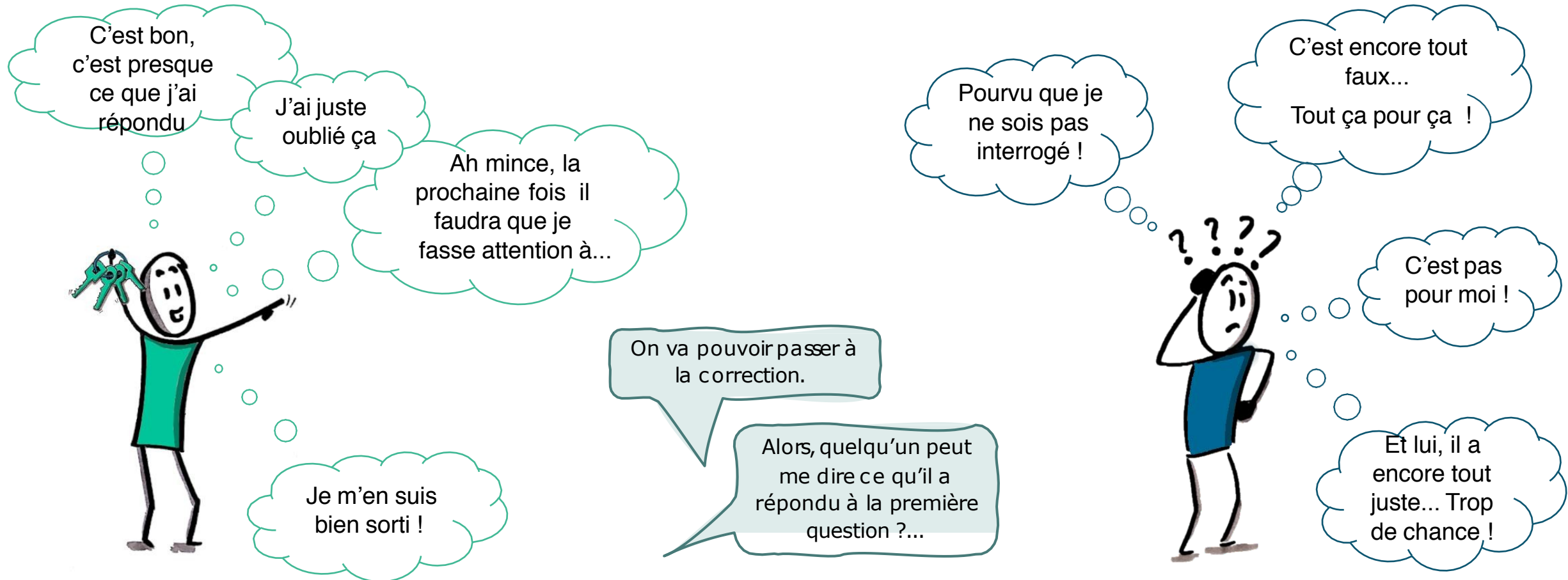
Si la situation d'enseignement est nécessaire, elle n'est pas suffisante pour tous les élèves



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle / Méso

Si la situation d'enseignement est nécessaire, elle n'est pas suffisante pour tous les élèves



La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle / Méso

Si la situation d'enseignement est nécessaire, elle n'est pas suffisante pour tous les élèves

Je relirai mais c'est bon, j'ai bien compris !
Il faudra juste que j'apprenne la définition.

L'exercice, ça va être facile : c'est la même chose que ce qu'on a fait !

On n'a qu'à le faire ensemble en étude tout de suite après !

Sortez vos agendas pour noter les devoirs pour la prochaine fois !

Elle va encore nous dire d'apprendre mais j'ai rien compris !

Et en plus il y a un exercice...
J'ai déjà pas réussi en classe alors tout seul, je risque pas d'y arriver !...

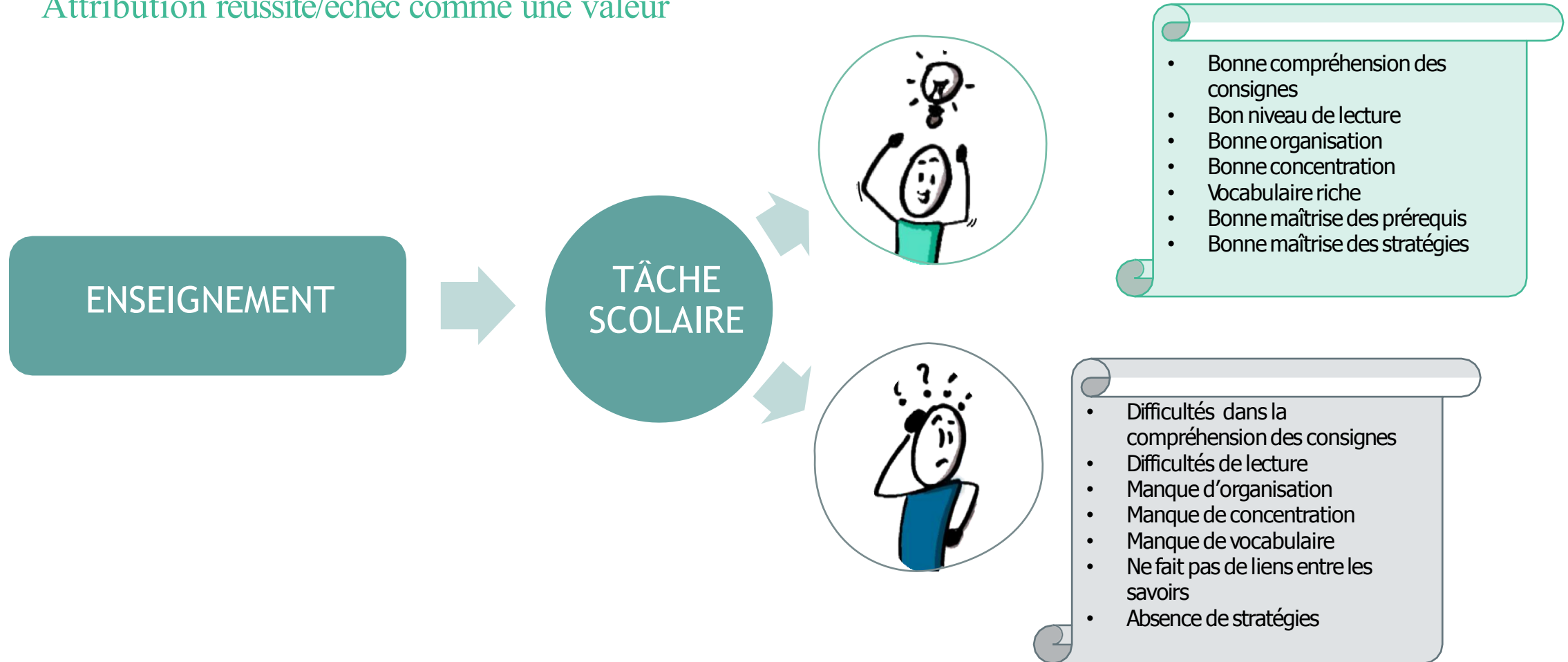


Elle a dit quoi comme numéro de page ?

La problématique du déterminisme scolaire

Échelle contextuelle / Mésos

Attribution réussite/échec comme une valeur

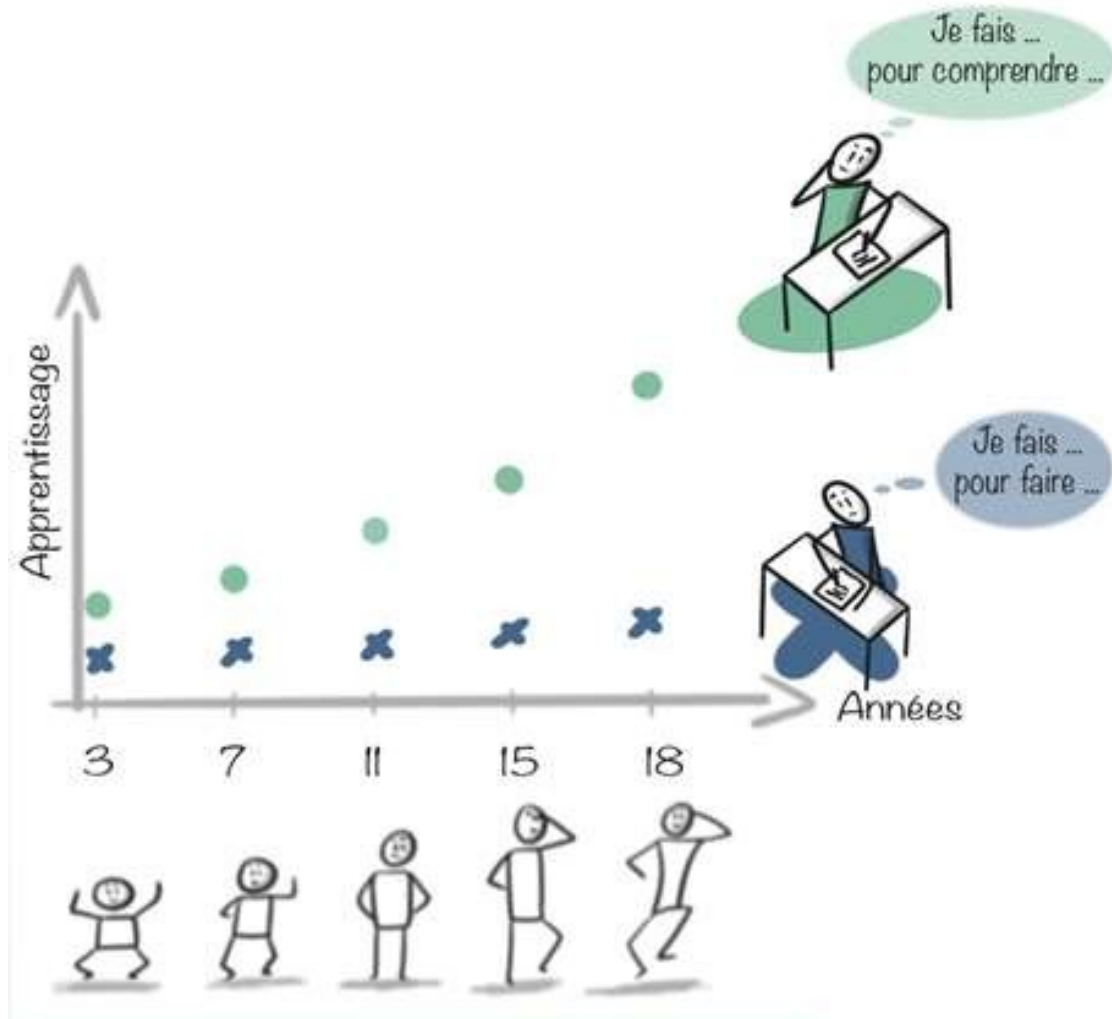


Echelle Micro Au niveau de l'élève Un problème à résoudre collectivement

Parcours scolaire vs.
Expérience scolaire

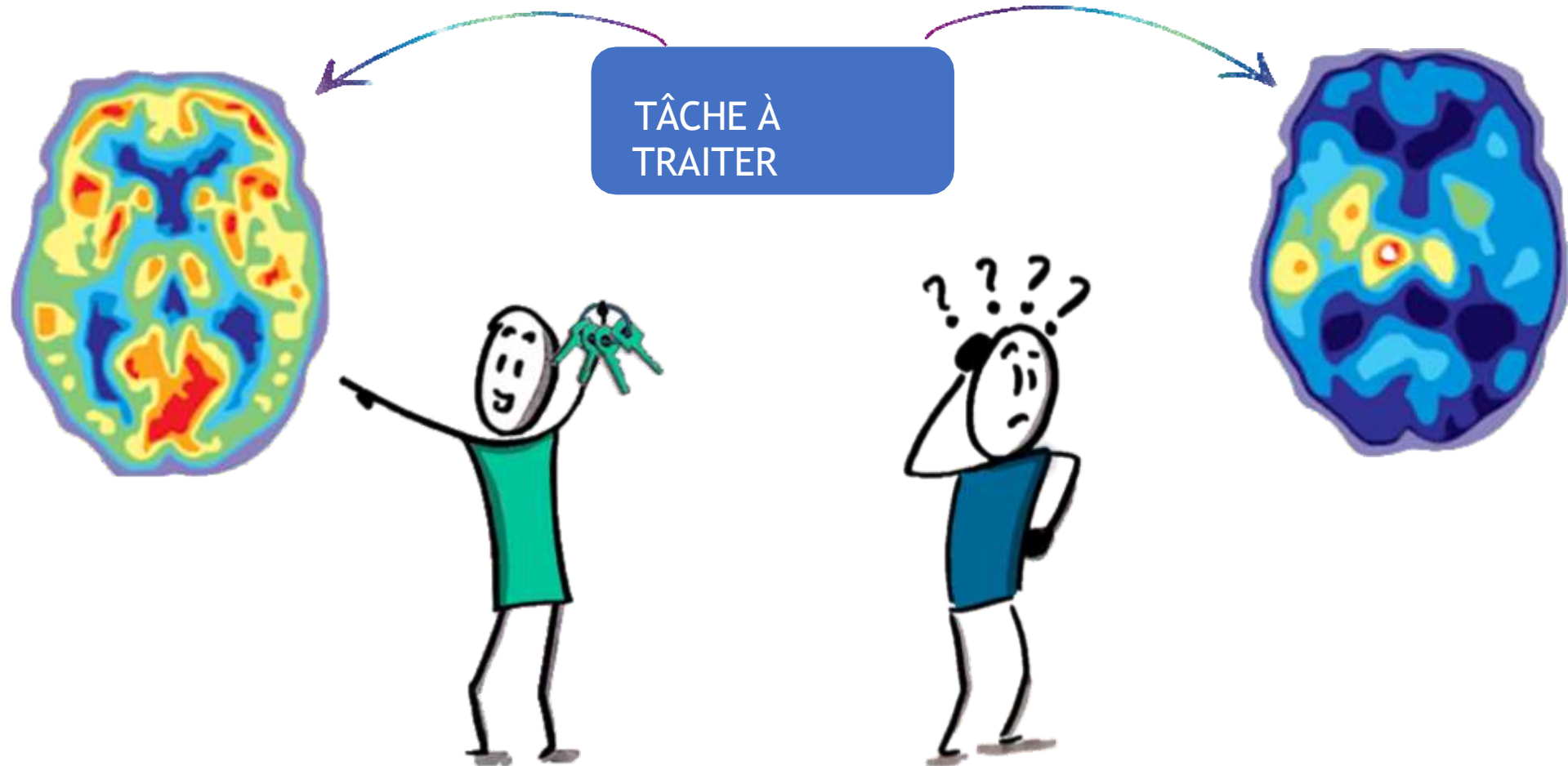
Contraignant, habilitant et
structurant = renforcement positif

Contraignant, non habilitant, non
structurant = désengagement
scolaire



[Vidéo](#)

Que nous apprennent les sciences cognitives ?



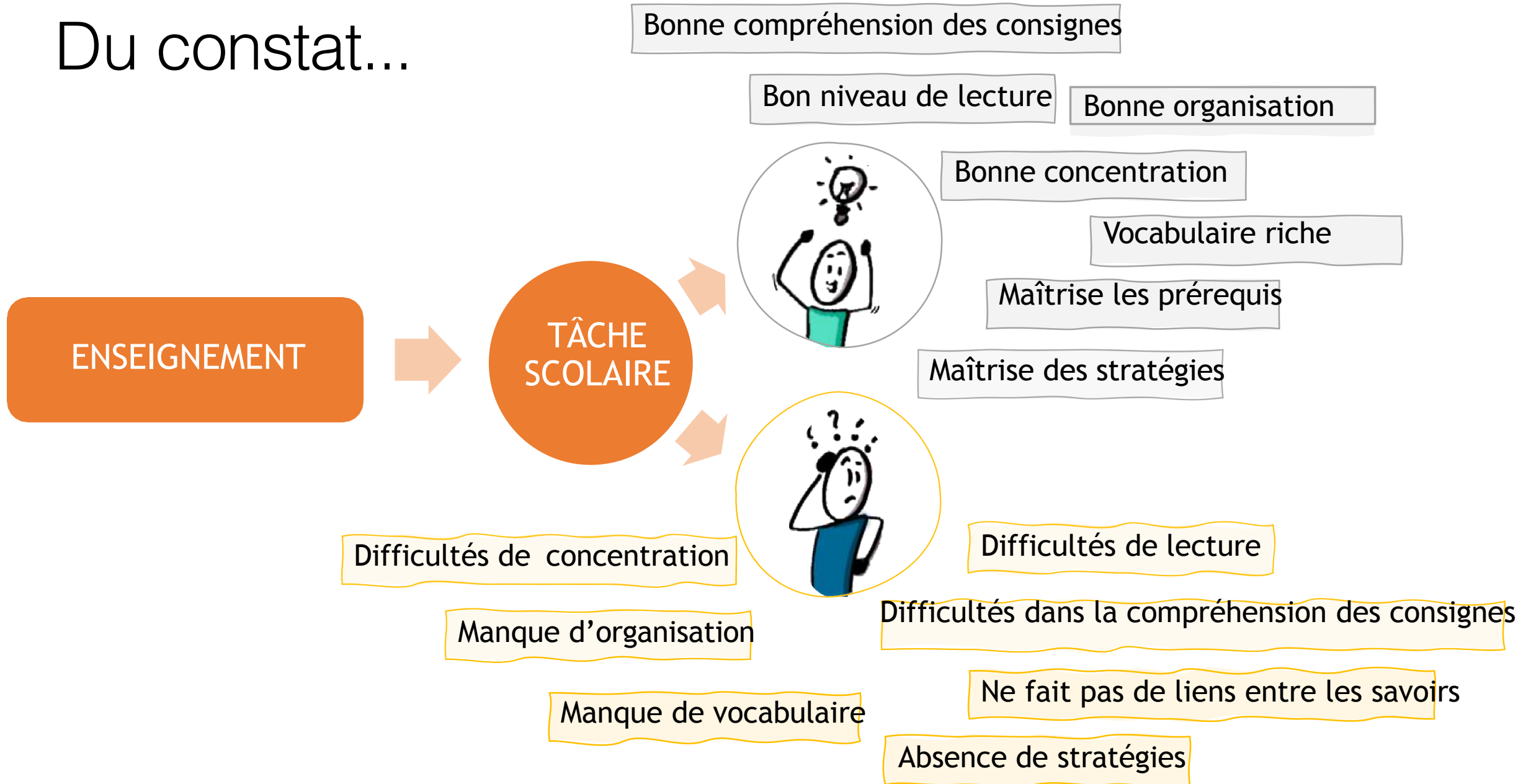
Que nous apprennent les sciences cognitives ?



Que nous apprennent les sciences cognitives ?



Du constat...

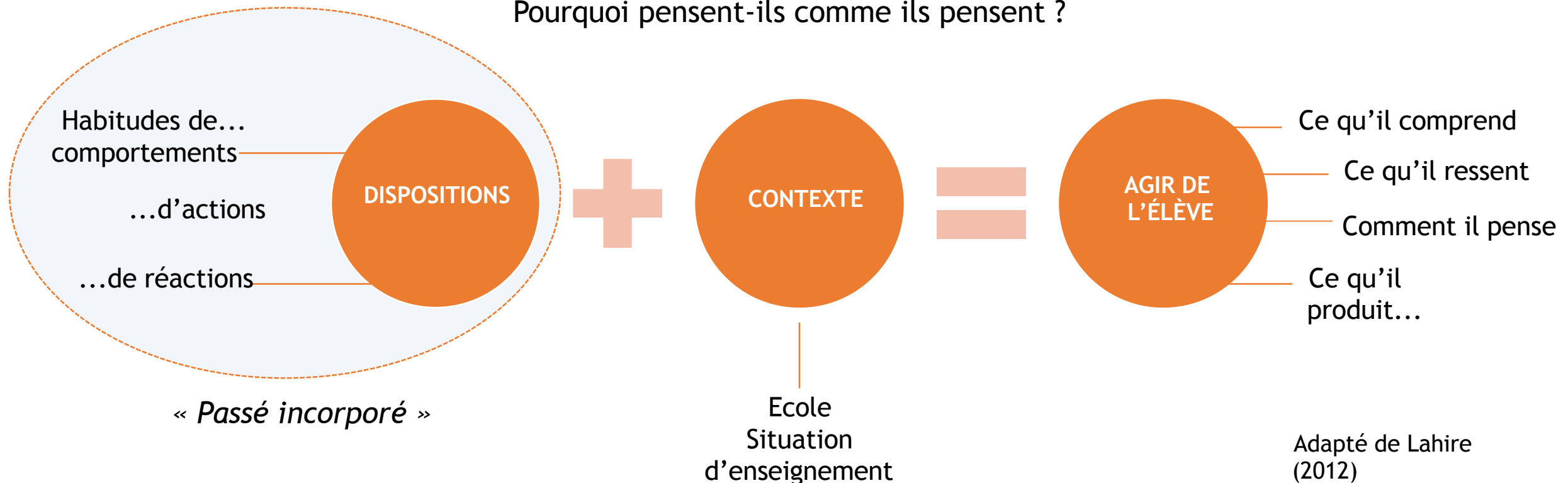


... à la compréhension des ressorts de l'action

Pourquoi ces différences ?

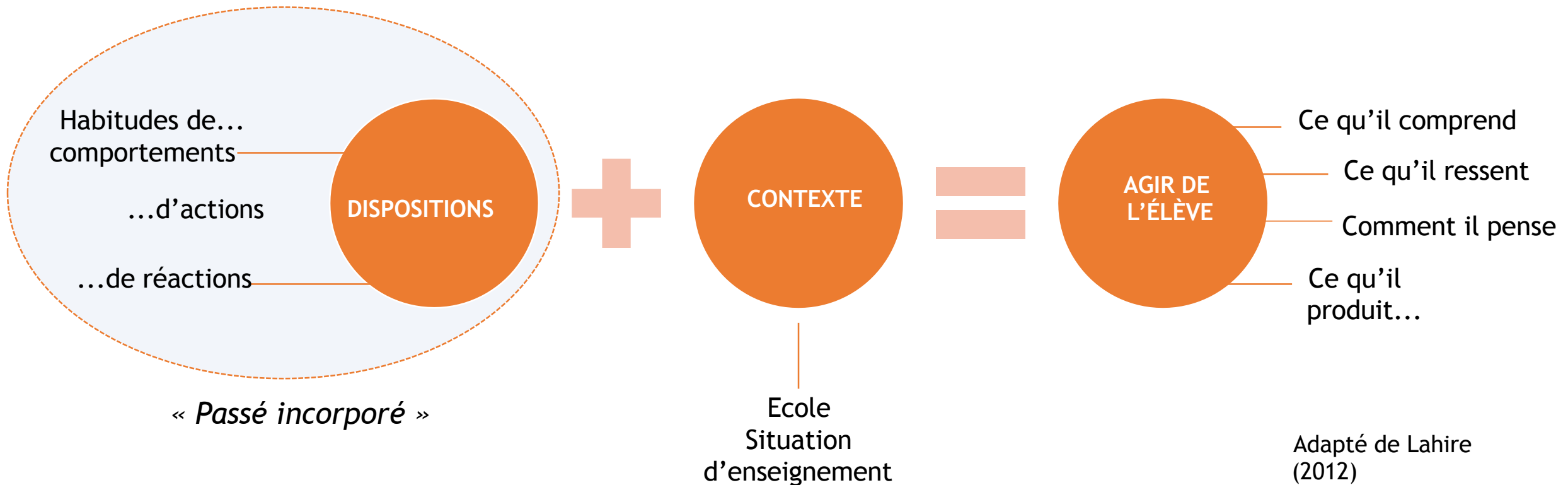
Pourquoi les élèves agissent-ils comme ils agissent ?

Pourquoi pensent-ils comme ils pensent ?



... à la compréhension des ressorts de l'action

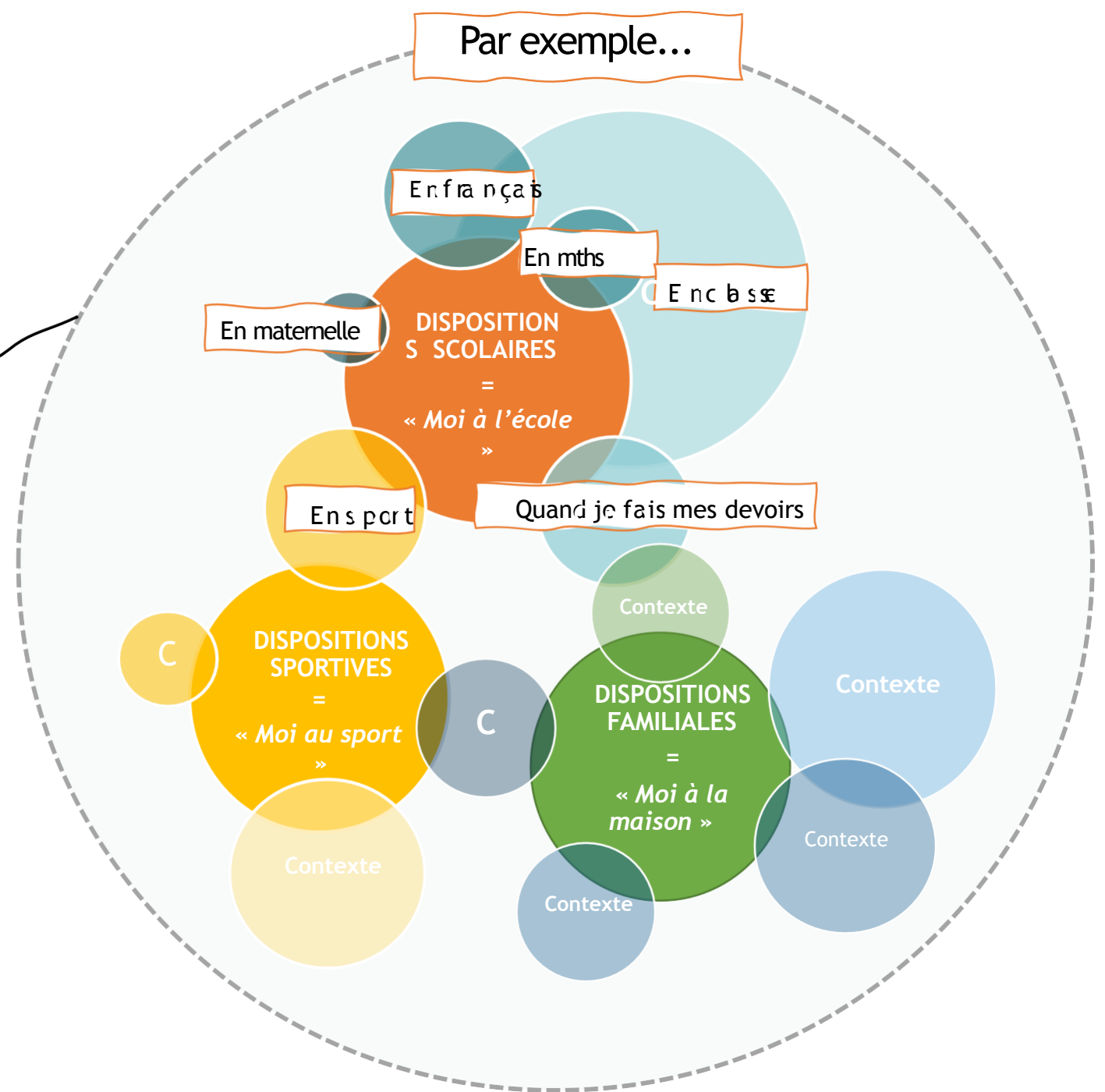
« L'agir présent est hanté par la mémoire involontaire de l'expérience passée » (Bernard Lahire)

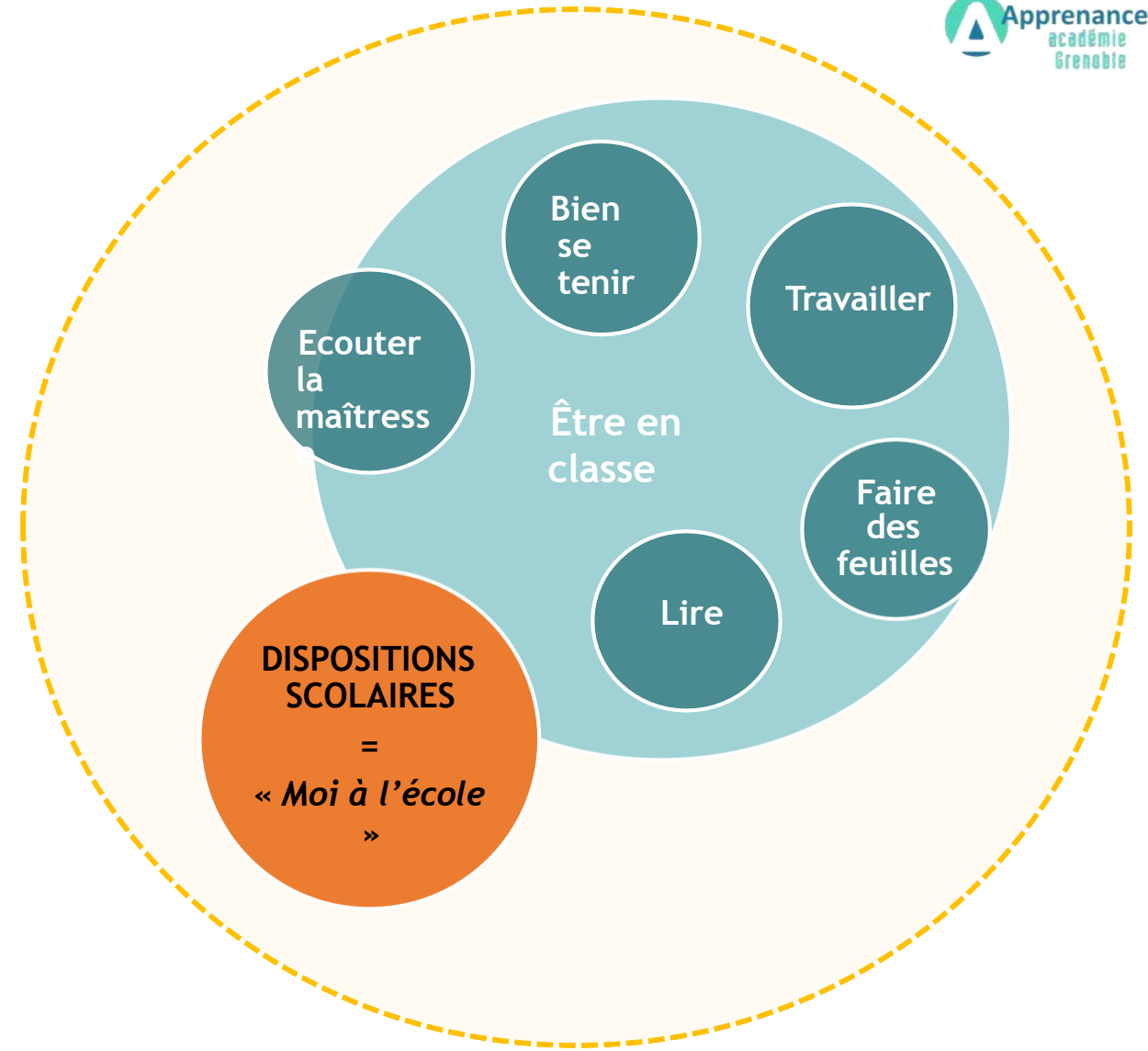


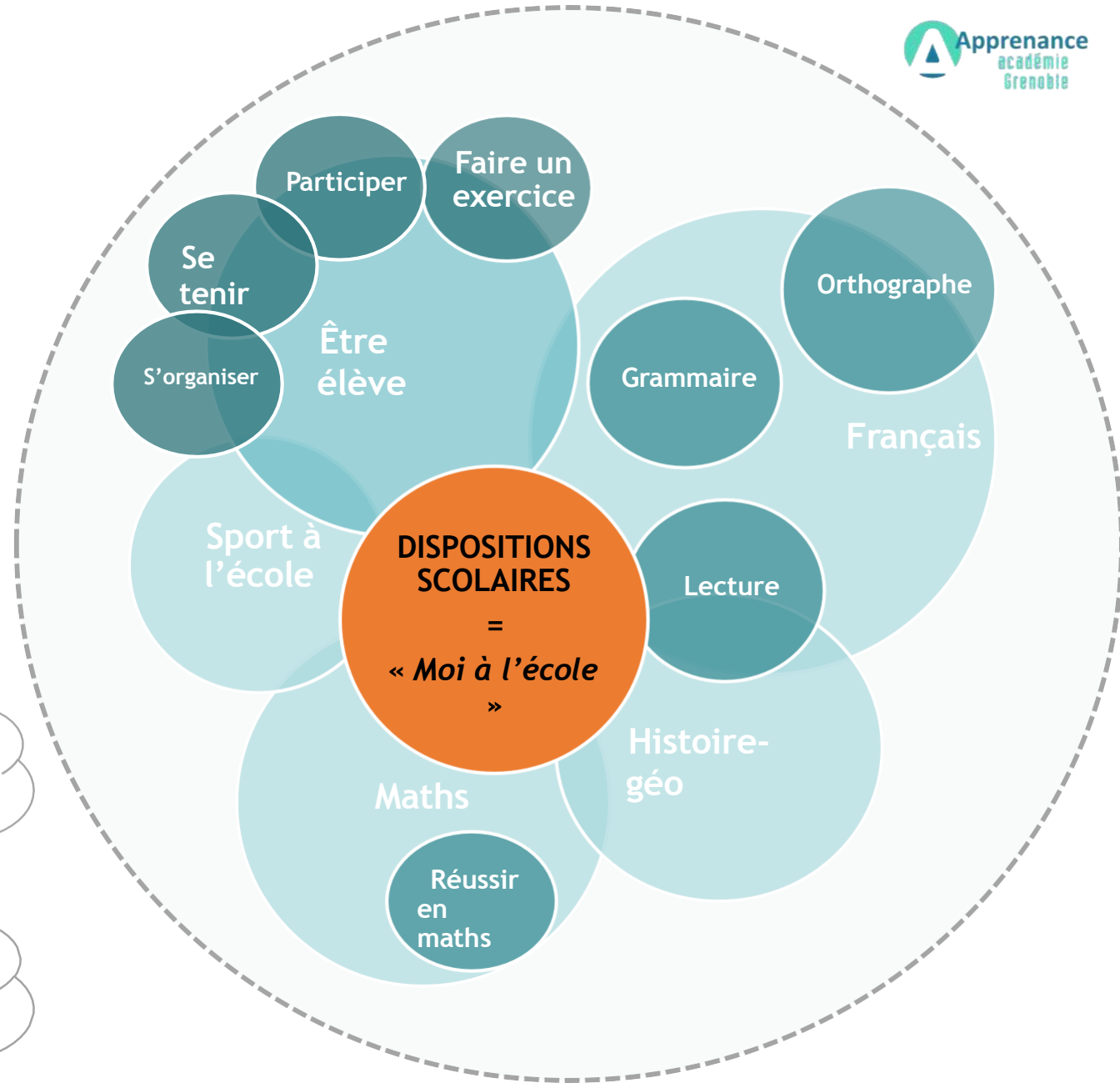
Focus sur les dispositions

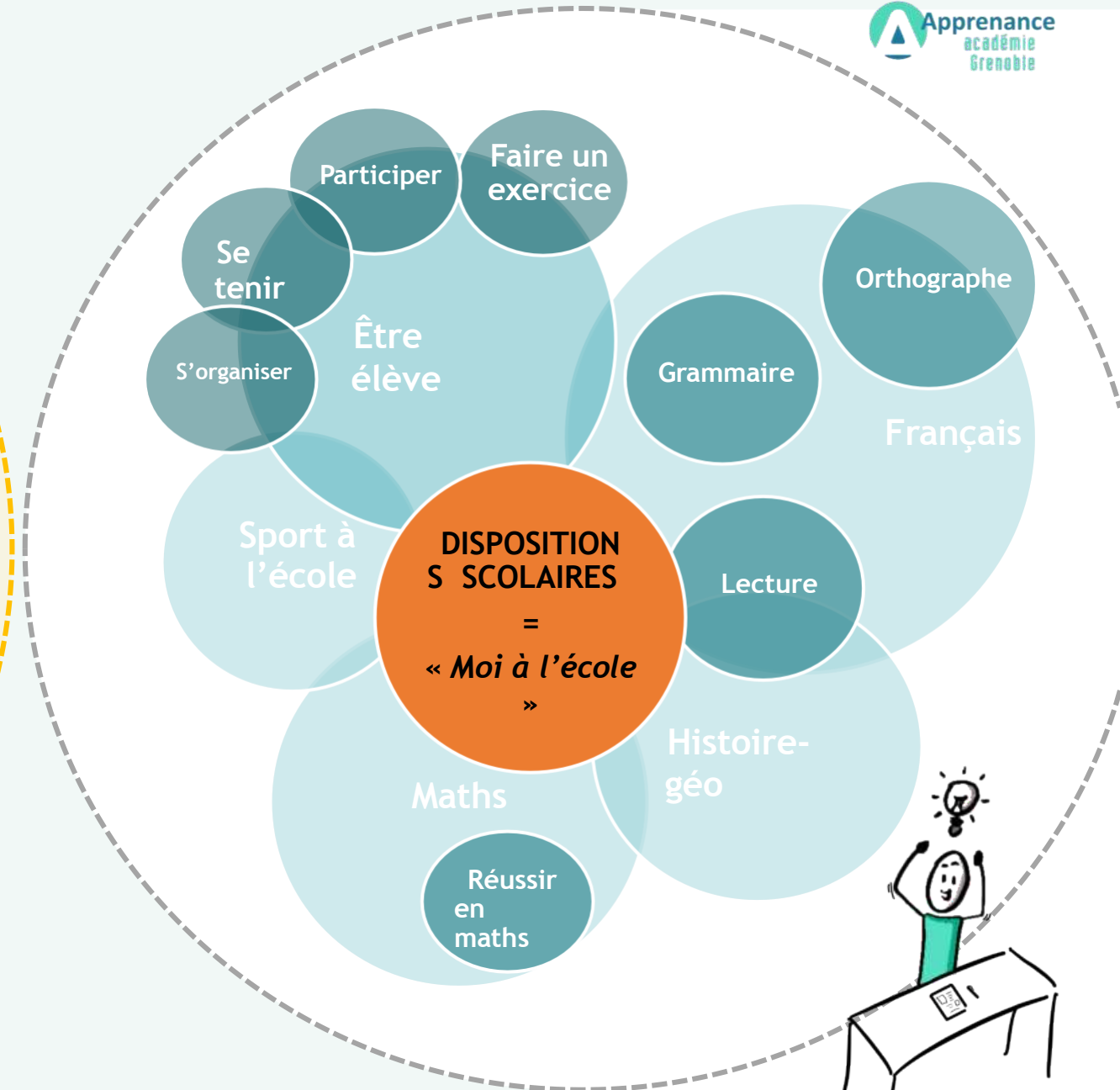
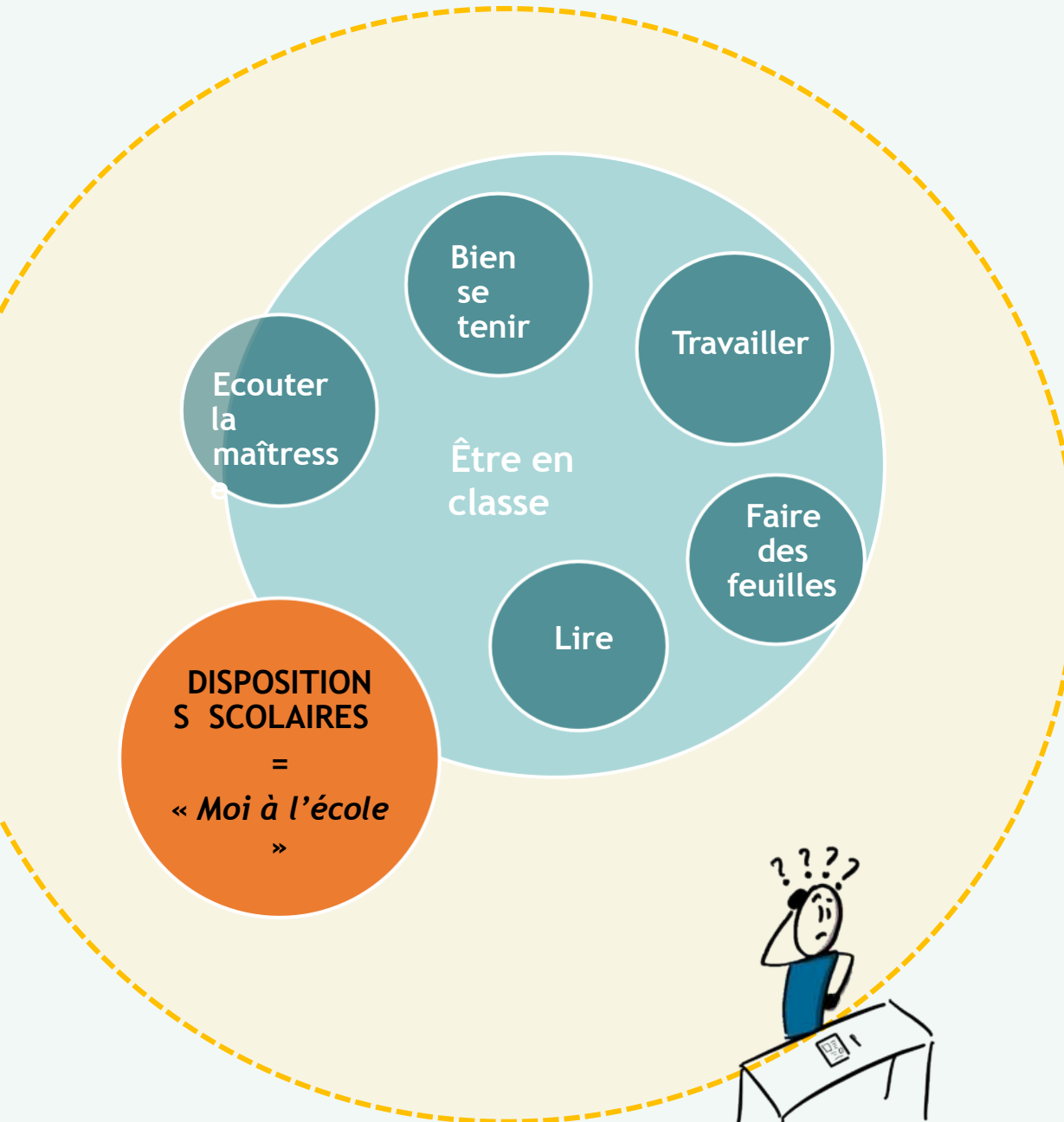
Dispositions = Ensemble des savoirs et savoir-faire acquis, disponibles dans le patrimoine de compétences d'un individu qui orientent son action

Mobilisables quand la situation l'exige







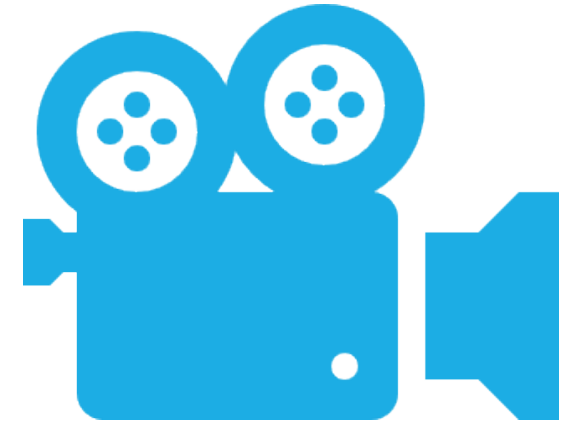




ANALYSE EN TÂCHE



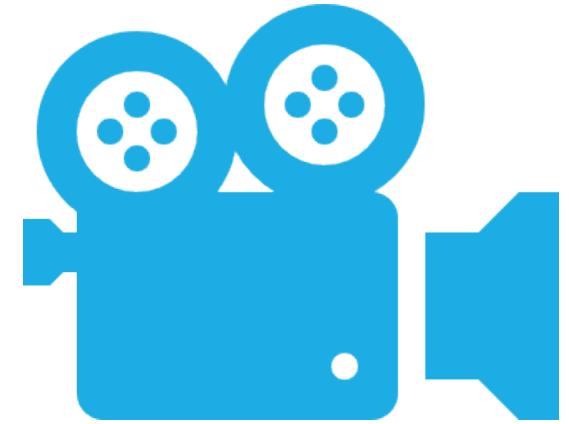
Immersion dans une classe ...



[Vidéo](#)
[disponible](#)

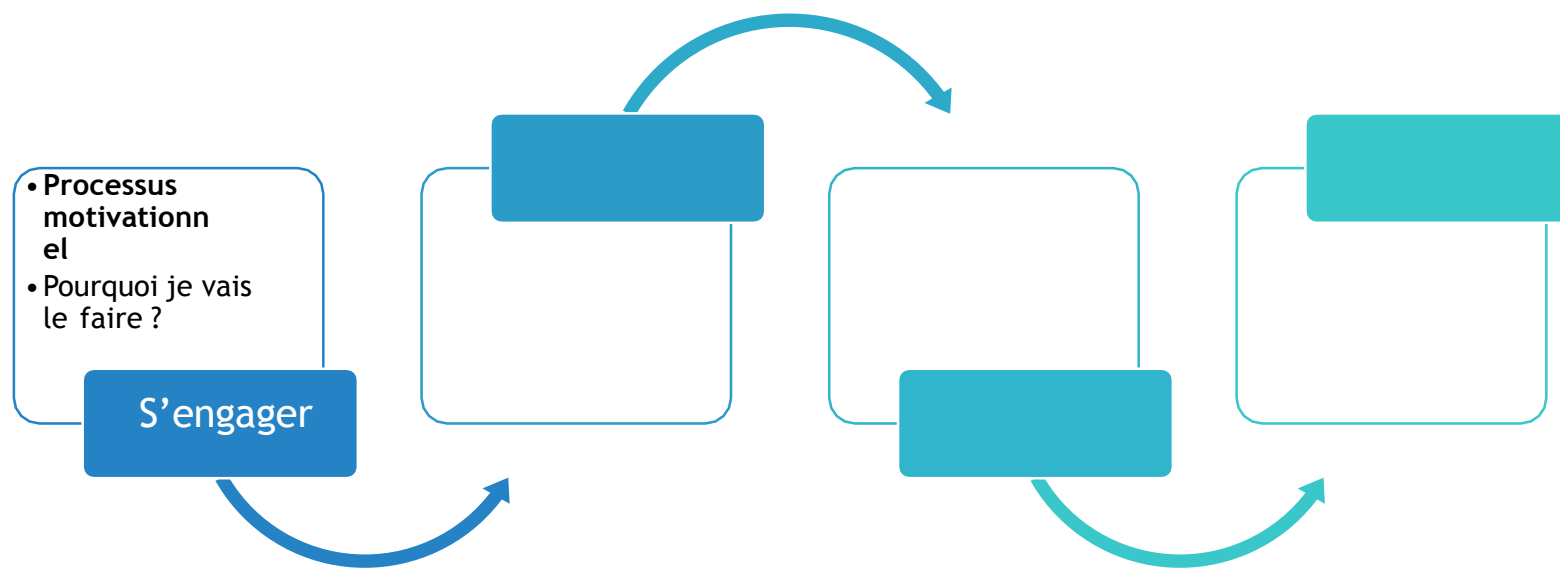


Ce que nous disent les élèves





En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)



Déterminants de la motivation

- Processus motivationnel
- Pourquoi je vais le faire ?

S'engager

Attentes

Croyances sur sa propre capacité à réaliser/mener une tâche ou une activité (probabilités subjectives de réussite)

Sentiment d'auto-efficacité
Attributions causales

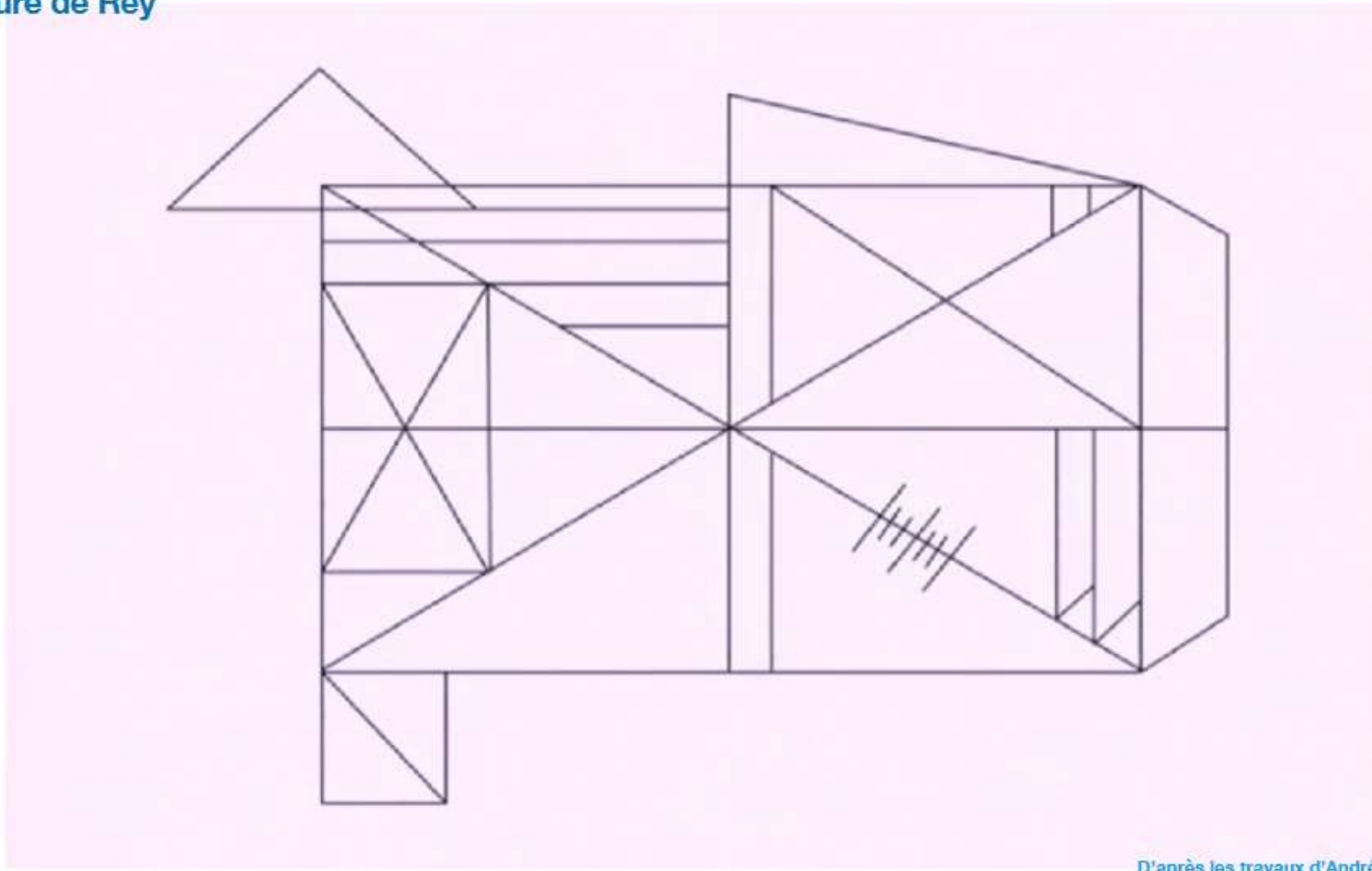
Valeurs

Croyances sur l'importance ou la valeur subjective de réaliser une tâche

Orientation de buts



Figure de Rey



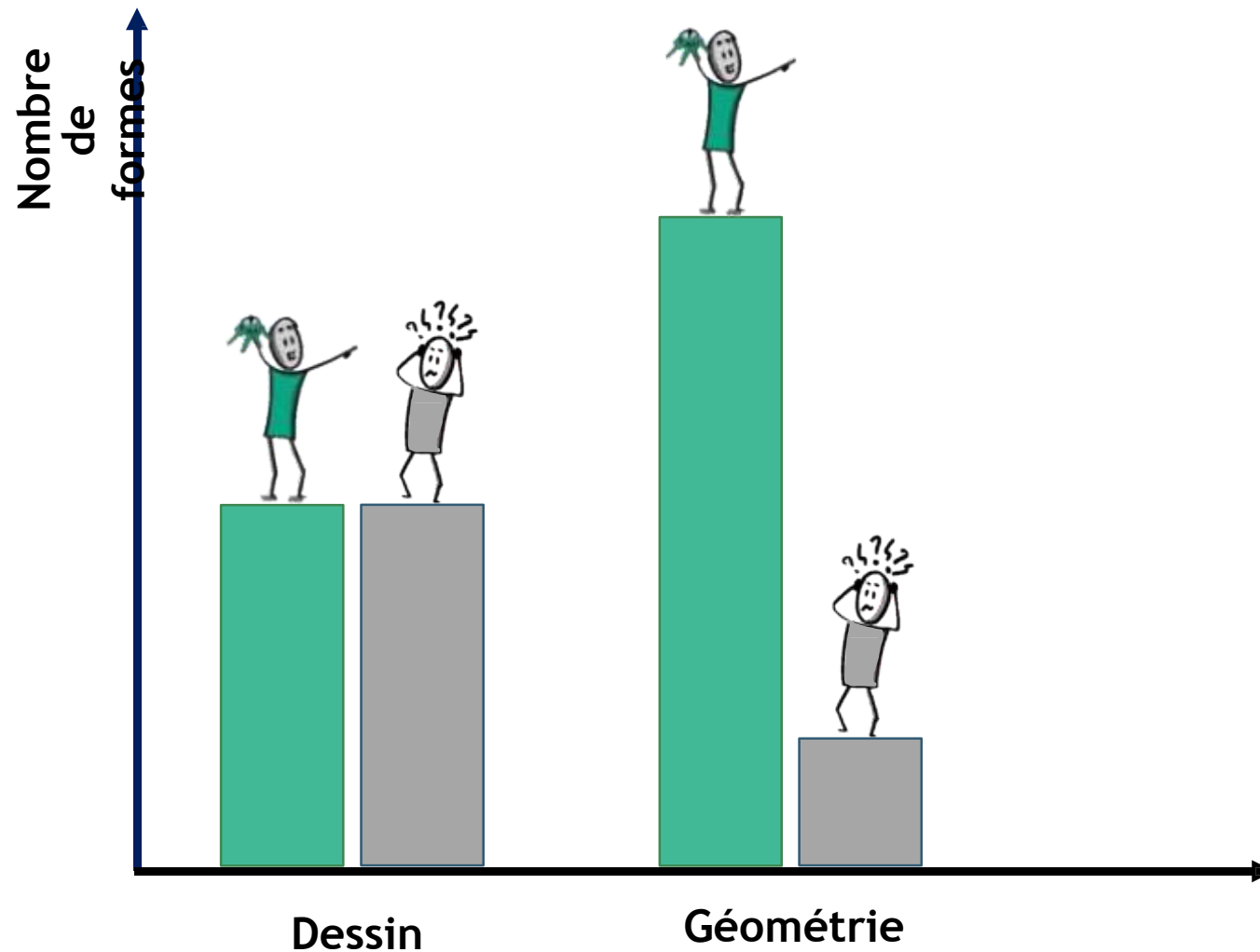
D'après les travaux d'André Tricot

- Processus motivationnel
- Pourquoi je vais le faire ?

S'engager



Résultats de l'expérience

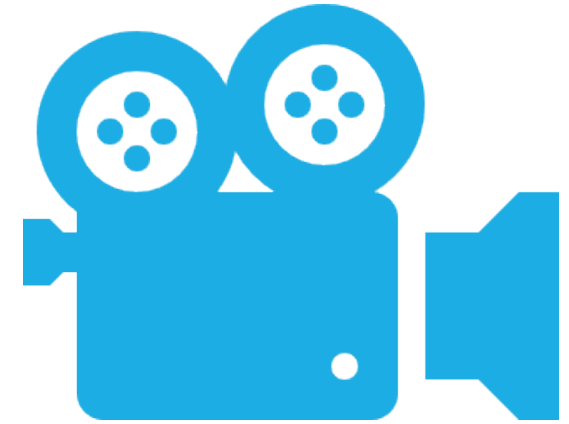


- Processus motivationnel
- Pourquoi je vais le faire ?

S'engager

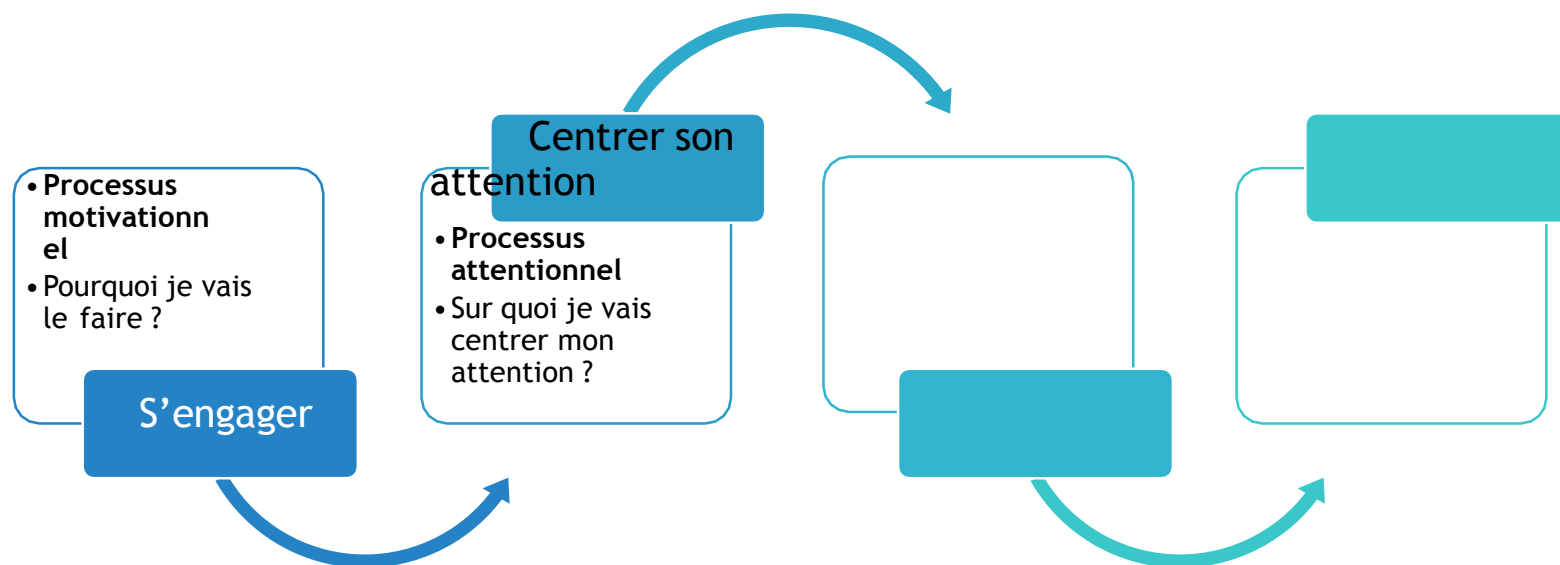


Ce que nous disent les élèves





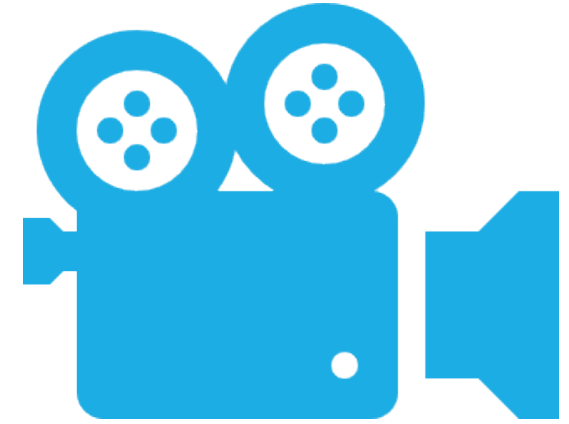
En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)

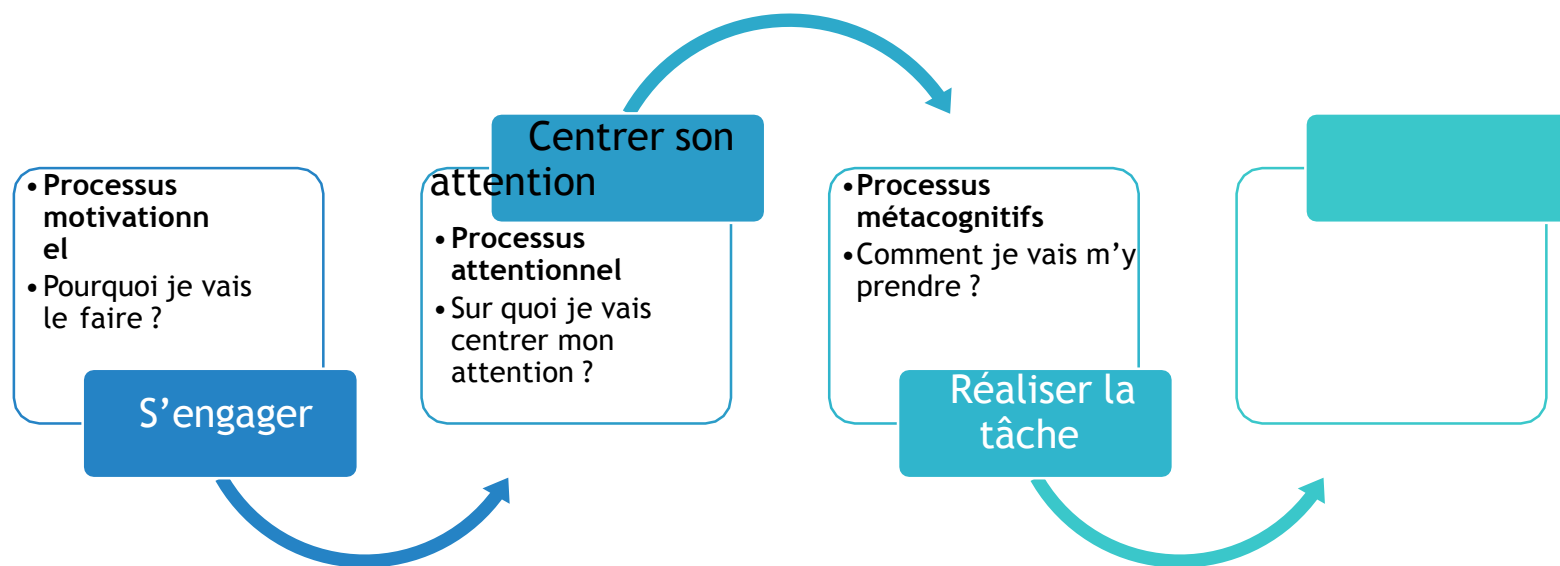


Ce que nous disent les élèves





En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)

La métacognition

DÉFINITION : « Ensemble des connaissances, des processus et des pratiques permettant à chaque individu de contrôler et d'évaluer ses propres activités cognitives, c'est-à-dire de les réguler. » (Proust, 2018)

- Processus métacognitifs
- Comment je vais m'y prendre ?

Réaliser la tâche

Méta-connaissances

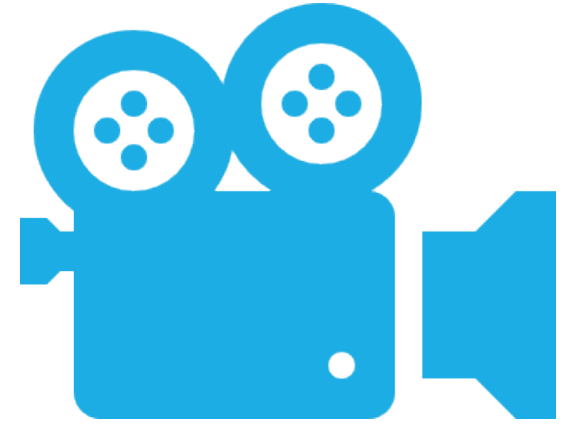
- Moi, mes connaissances, mes capacités
- La tâche que je dois réaliser
- Mes stratégies pour accomplir cette tâche

Compétences métacognitives

- Evaluation prédictive
- Planification
- Contrôle / Ajustement
- Evaluation rétrospective

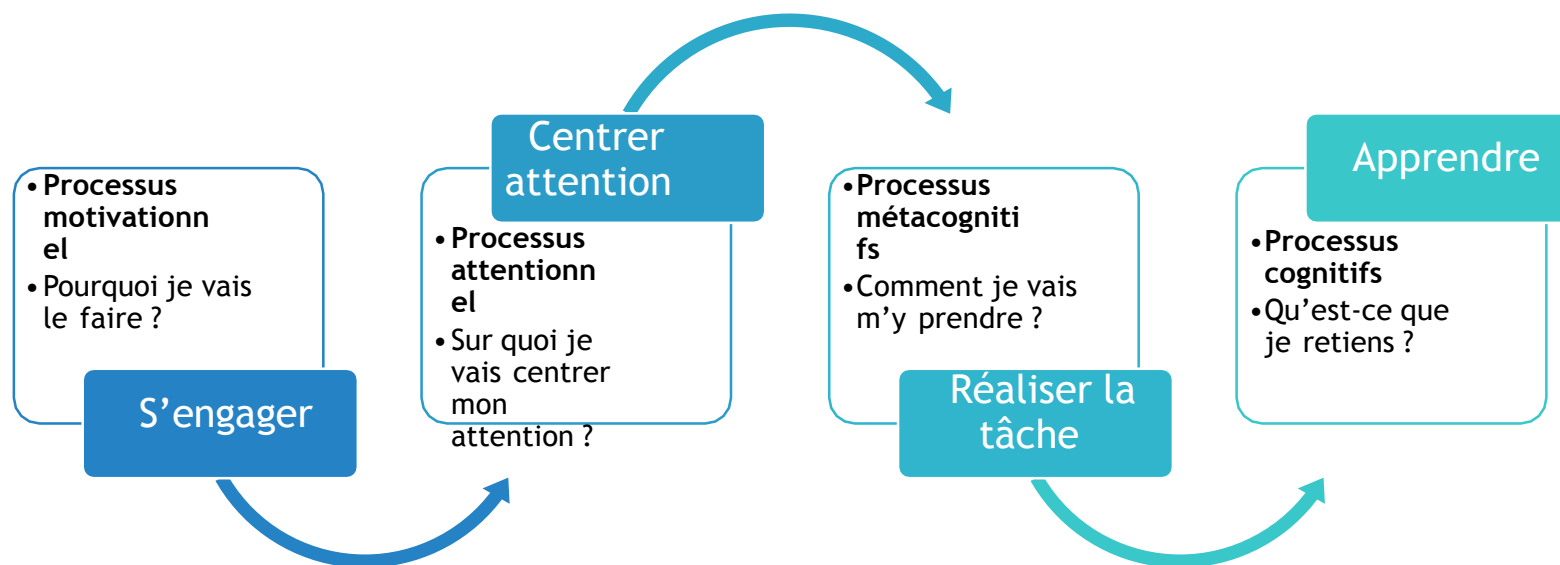


Ce que nous disent les élèves





En théorie : les processus d'apprentissage



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)

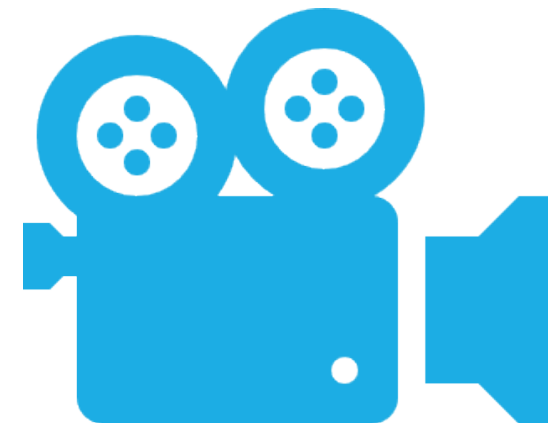
En pratique : l'analyse en tâche

Que se passe-t-il dans la tête d'un
élève
lorsqu'il est confronté à une tâche
scolaire ?



Questionner
/ identifier

Comment ça se passe?



Exemple en
VIDEO

Questionner / identifier

POSTURE Entretien diagnostique

- Alternier 2 postures: Observation/Questionnement
- Ne pas avoir une posture de « prof »: Ne pas donner la réponse
- Un esprit neutre sans « a priori »
- Etablir un climat de confiance
- Des questions ouvertes pour laisser parler le plus possible
- Rebondir sur un mot prononcé, faire reformuler

Placement :

- A côté de l'élève et jamais en face
- Respecter un peu de distance

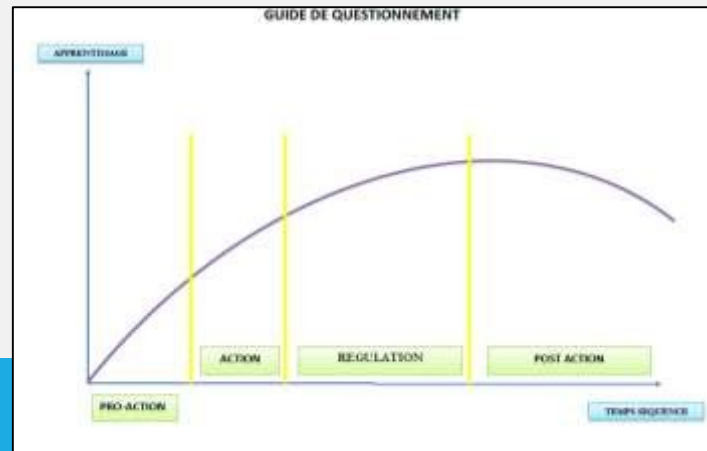


Entrée en matière :

- ✓ Je m'appelle ... je suis ...
- ✓ Je vais te regarder travailler, te poser des questions
- ✓ Pas de bonnes/mauvaises réponses, juste me dire ce que tu fais, comment, pour quel problème. Au contraire est facile pour toi
- ✓ On va passer environ ensemble. Je t'arrêterai dans ton travail à peu près 10' avant la sonnerie pour qu'on fasse un petit bilan ensemble
- ✓ Pas le temps de finir ? Pas important, pas le but, de toute façon ce sera repris en classe par ton professeur

Pendant l'entretien, prendre des notes mais :

- Prévenir l'élève que vous allez prendre des notes mais que c'est juste votre pense-bête pour mieux accompagner
- Éviter d'écrire devant lui, plutôt côté de pendant qu'il est en activité





En pratique : l'entretien diagnostique

Nom :		Prenom :		Classe :		PERTINENCE				COMMENTAIRES	
Pro action						S'ENGAGER	Faible Forte				
Observation	Posture, regard, écoute						Evitement	Posture neutre	Intéressement	Interaction pertinente	
	Organisation matérielle sur son bureau						Inaction	Préparation matérielle stéréotypée	Préparation matérielle adaptée	Réflexion, interaction avant action	
Question	Comment tu situes ton niveau de motivation sur une échelle de 1 à 10 ?			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Très rapidement un chiffre bas	La moyenne	Hésitant >6	Très rapidement un chiffre haut	
	Comment tu situes ton niveau de confiance en toi sur une échelle de 1 à 10 ?			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			Très rapidement un chiffre bas	La moyenne	Hésitant >6	Très rapidement un chiffre haut	
	Qu'est ce que ton professeur attend d'un élève en classe ?						" Que je sois sage"	" Que j'écoute, que je travaille"	"Que je comprenne"	"Que j'apprenne"	
	Qu'est ce que ton professeur attend d'un élève en dehors de la classe ?						"Faire mes devoirs"	"Lire mes leçons, faire mes exercices"	"Apprendre mes leçons"	"m'entraîner"	
A ce stade, proposer de réaliser une activité (devoir de l'élève ou fiche d'activité adaptée)										Bilan:	
Action						CENTRER SON ATTENTION	Faible Forte				
Question	Est ce que tu as déjà fait ce type d'activité ?						"Non, jamais"	"Oui, je crois..."	"Oui en classe..."	"oui dans une autre matière, oui l'an dernier"	
	Que dois-tu faire ? Qu'as-tu compris de la consigne ?						"J'ai rien compris"	" Répondre aux questions "	Il cite les mots importants	Il reformule avec ses mots	
	Qu'est ce que ton professeur veut te faire apprendre à travers cette activité ?						Sans réponse	Confusion entre le faire et l'apprendre	Identifie les savoirs à apprendre	Reformule et fait des liens avec ses acquis	
	Qu'est ce que tu sais déjà sur le sujet ?						Ne sait pas	Il n'identifie pas clairement le savoir	Il identifie clairement le savoir	Ses références sont variées	
A ce stade, entreprendre une discussion après avoir retourné la feuille ou les supports de travail										Bilan:	
Régulation						REALISER LA TÂCHE	Faible Forte				
Question	Est-ce que tu sais comment tu vas t'y prendre ?						Pas de stratégie	Stratégie inadaptée	Stratégie stéréotypée	Choix d'une stratégie adaptée	
	L'élève parle de lui dans la tâche : Qu'est-ce que tu es en train de faire ?						Ne parvient pas à parler	Décrit son geste: tracer, écrire, calculer...	Traduit sommairement sa pensée	Il utilise un vocabulaire spécifique	
	Est-ce que tu penses avoir réussi ? Comment peux-tu le vérifier ?						Pas de réponse	Réponse sans relecture	Relecture sans stratégie	Relecture méthodique	
	Si tu devais refaire ce travail - à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ?						"Je sais pas"	" Je travaillerai mieux " (erreur = faute)	" Je travaillerai plus " (erreur comprise sans régulation)	" Je ferais autrement " (erreur modifie le jugement)	
A ce stade, entreprendre une discussion après avoir retourné la feuille ou les supports de travail										Bilan:	
Post action						APPRENDRE	Faible Forte				
Question	En résumé, que retiens-tu de cette activité ?						Ne verbalise pas de nouveau savoir	Verbalise un détail, une anecdote (=reste centré sur la tâche)	Verbalise l'objectif d'apprentissage	conceptualise (=identifie ses nouveaux savoirs)	
	Est-ce que tu penses te resservir de ce que tu as appris? Dans quel cadre?						Non	Oui en contrôle	Oui dans différentes situations disciplinaires	Oui dans d'autres disciplines ou dans la vie	
	Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?						"Non"	"Bof"	"Ben... un peu"	"Oui, pour cela..."	
	Si je n'avais pas été là, qu'est ce que tu aurais fait ?						Rien	J'aurais pas tout compris	J'aurais eu du mal à finir	Rien de moins	
Bilan:										Bilan:	

Retour Analyse en tâche Chalon/Saône

Difficultés rencontrées par l'élève	De quelle aide a-t-il réellement besoin?	Comment puis-je répondre à ce besoin en classe?
<p>Engagement 1 2 3 4 5 6</p> <p>Affectif (famille) Il faut faire vite?! Très peur++ Sentiment d'incompétence apprise Pas de confiance en lui sur le scolaire</p>		
<p>Attention 1 2</p> <p>Engagement comportemental évite le cognitif Pourquoi on le fait? Pas de sens Malentendu sur les consignes Lit trop vite Pas de lien avec le cours (dyslexie...)</p>		
<p>Réalisation 1 2</p> <p>Traitement de l'erreur Va trop vite pour décomposer les étapes</p>		
<p>Apprentissage 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>Besoin d'être rassurée +++ Bloquée par quelques connaissances (cahier de leçon, a-t-on le droit?) Autonomie complète ++ Apprend de ses erreurs La médiation ralenti</p>		



Des réponses existent

EN
VIDEO

- Sur les formats de classe

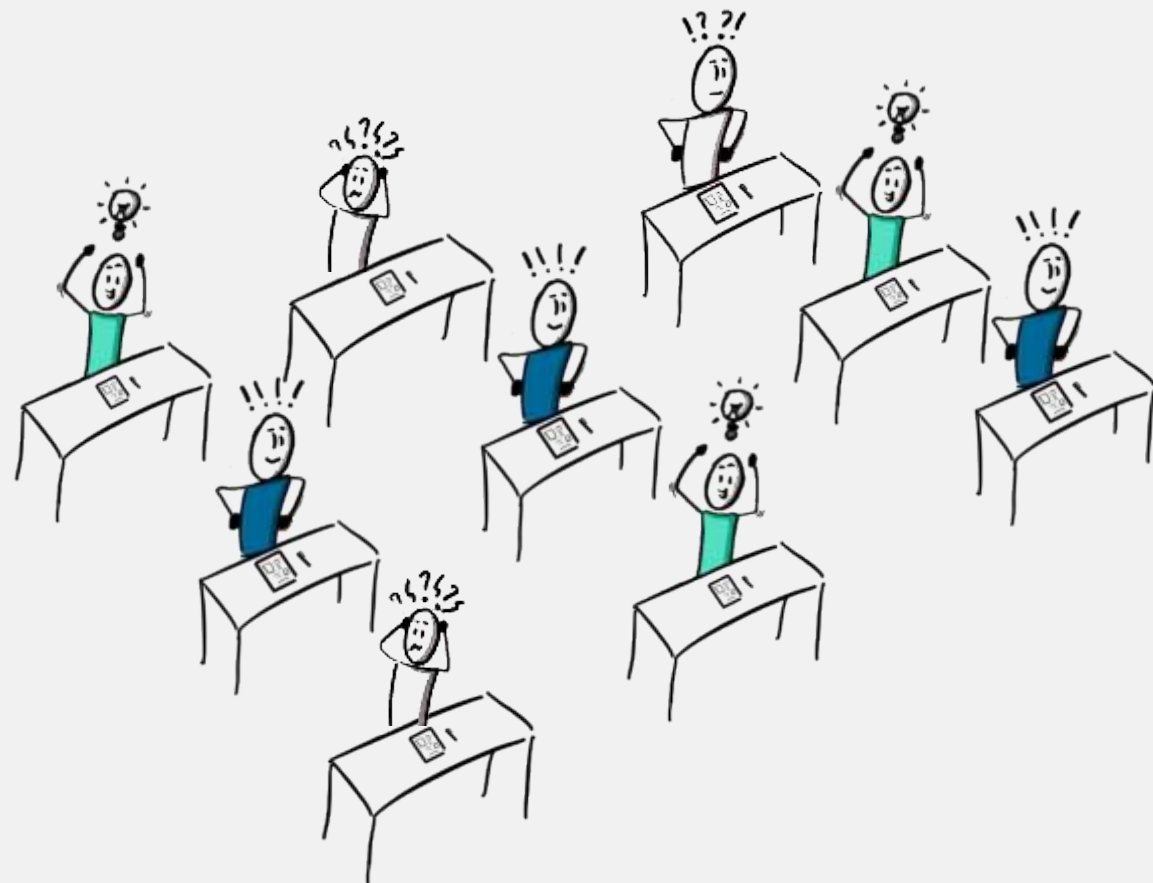


- Auprès d'élèves ciblés



Cibler / Se rapprocher

Installation dans la classe, Ecoute, Posture durant la séance, Regards, Interactions, ...



Cibler / Se rapprocher

POSTURE Entretien en classe

- Ne pas avoir une posture de « prof »
- Un esprit neutre sans « a priori »
- Des questions ouvertes pour laisser parler le plus possible
- Rebondir sur un mot prononcé, ne pas orienter

Tu penses pouvoir y arriver ?

Qu'est-ce qu'on attend de toi ?

De quoi penses-tu avoir besoin ?

Comment tu vas t'y prendre ?

Comment tu as trouvé l'activité ?
Facile ? Difficile ?



Que retiens-tu ?

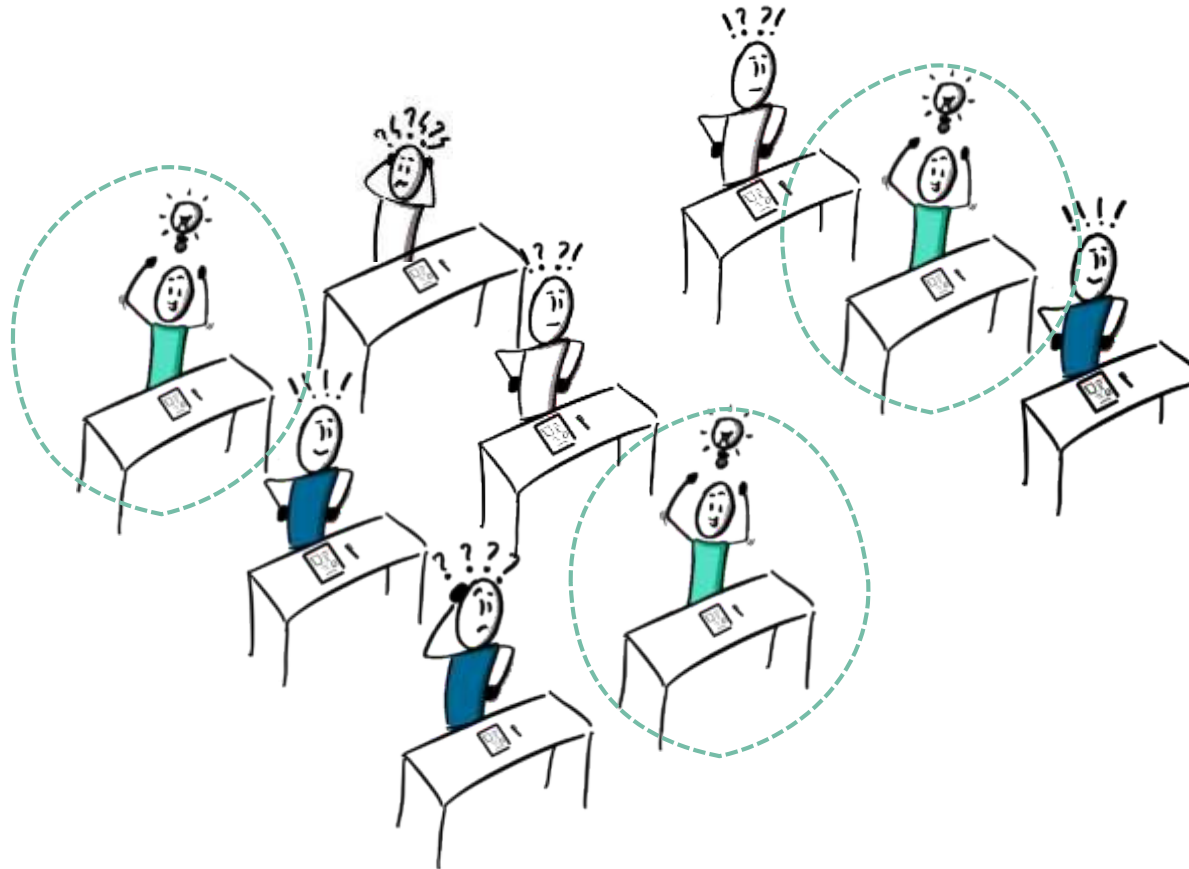
Perspectives pour une pédagogie équitable

Illustration Entrée de séance: organiser « autrement » la passation des consignes pour s'assurer qu'elles soient investies et comprises par tous

Je vais vous expliquer les consignes...

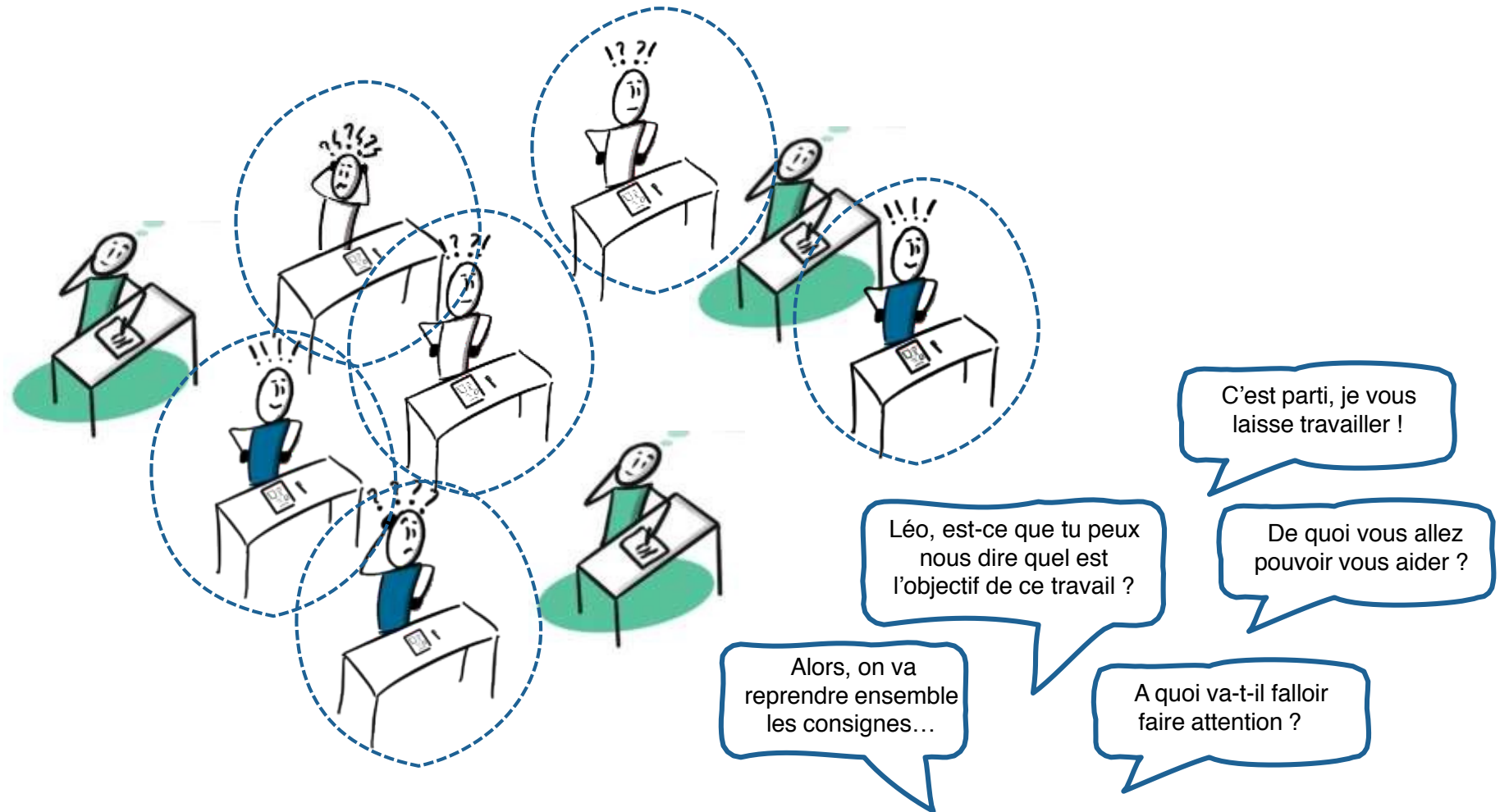
Qui pense pouvoir commencer l'activité tout de suite ?

Allez-y, vous pouvez commencer à travailler seuls !



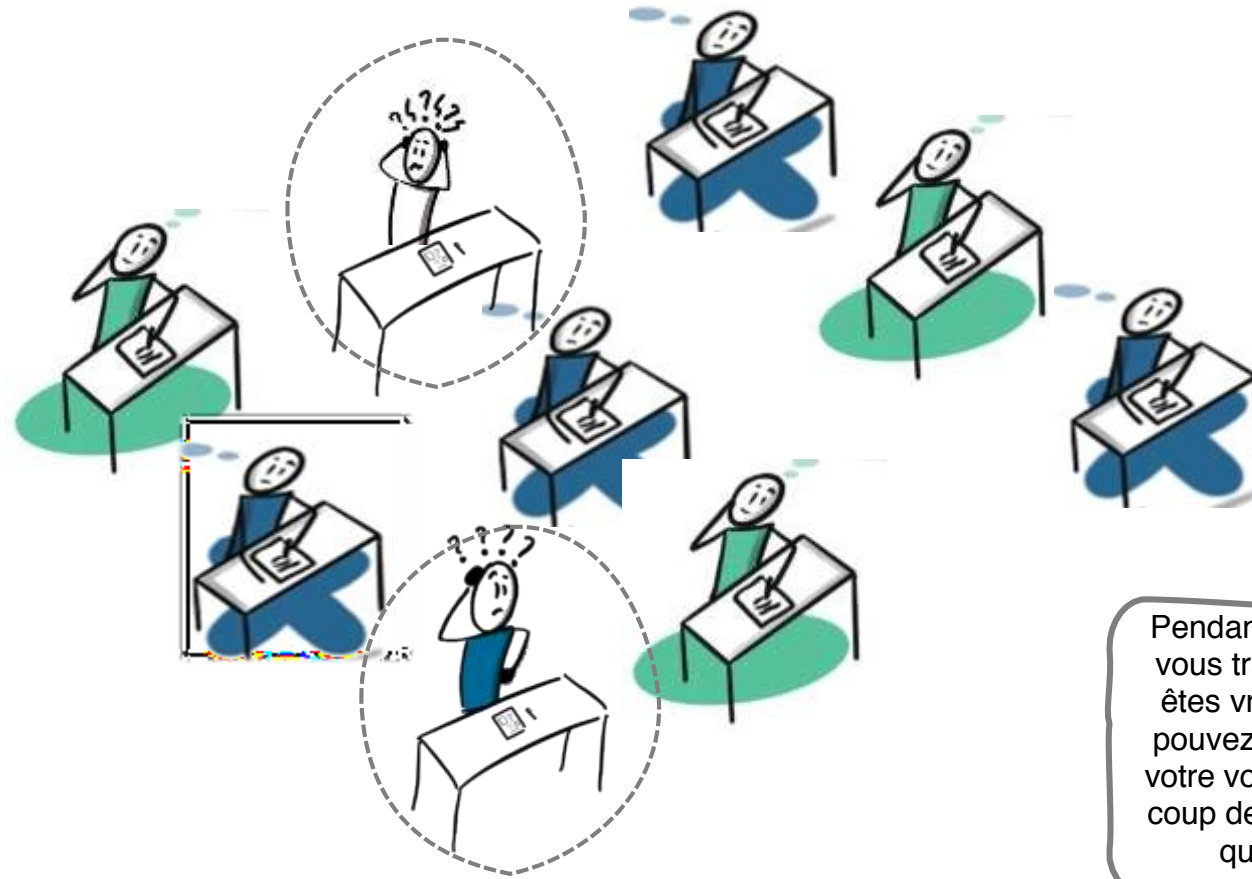
Perspectives pour une pédagogie équitable

Illustration Entrée de séance: organiser « autrement » la passation des consignes pour s'assurer qu'elles soient investies et comprises par tous



Perspectives pour une pédagogie équitable

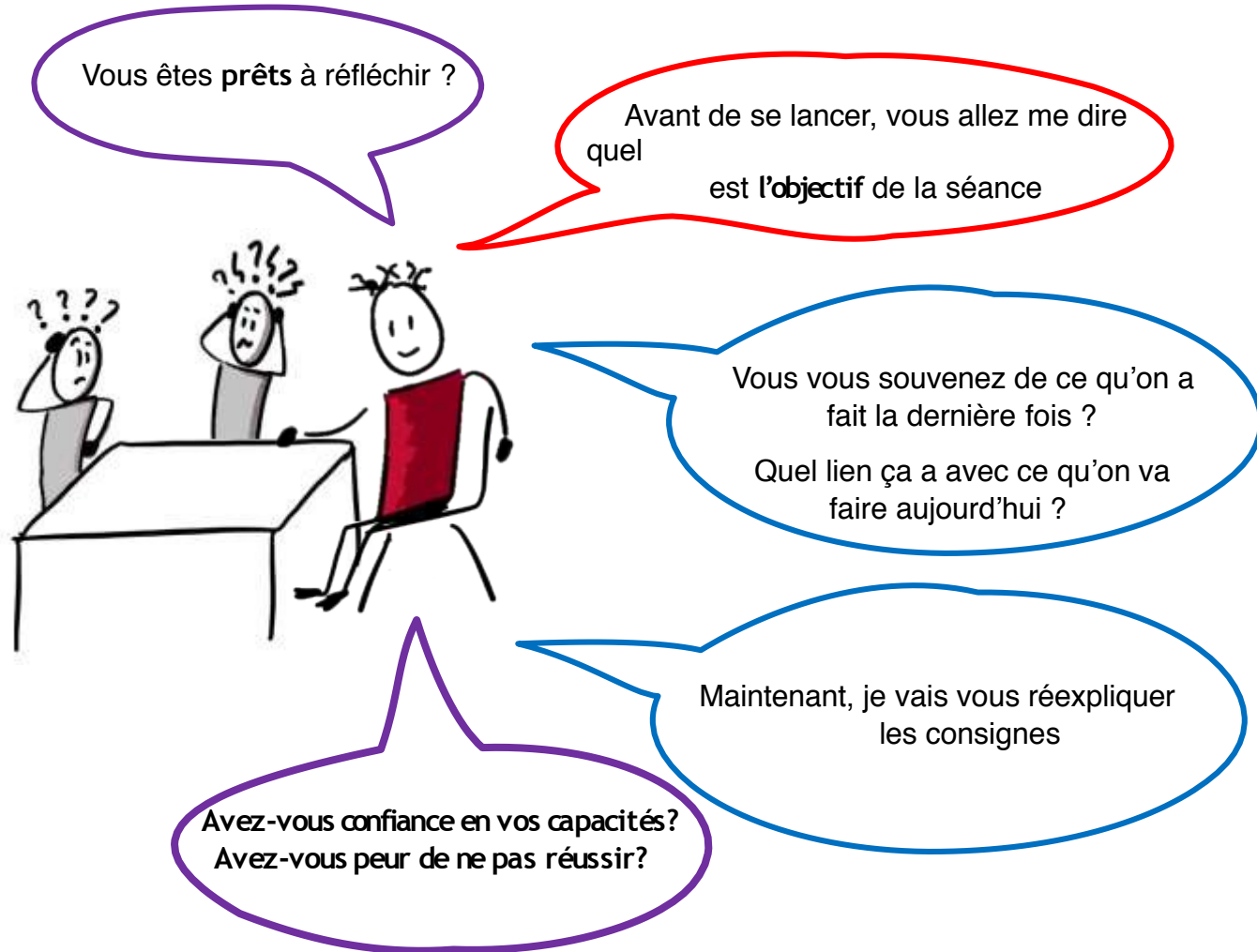
Illustration : organiser « autrement » la passation des consignes pour s'assurer qu'elles soient comprises par tous



Enzo et Sasha, on va voir ce qui vous pose encore problème, rejoignez-moi à cette table...

Pendant ce temps, les autres, vous travaillez seuls. Si vous êtes vraiment bloqués, vous pouvez demander de l'aide à votre voisin, récupérer la fiche coup de pouce ou écrire votre question au tableau

Mise en activité: Ouvrir un espace de médiation langagière



Présentation des objectifs

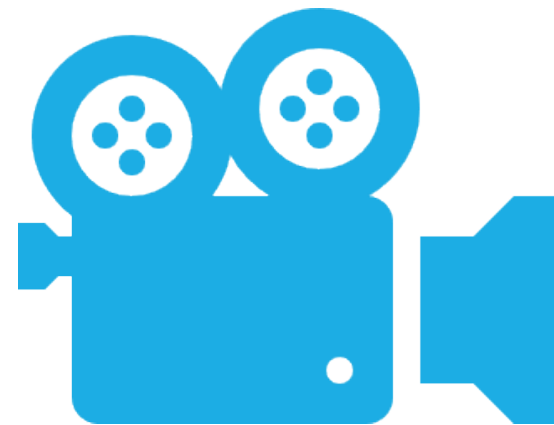
Vérification des prérequis

Explicitation des consignes

Engagement affectif sécurisé



Cibler / Se rapprocher



Exemples en
VIDEO

[Médiations Profs](#)

[Transformation professionnelle](#)