

# L'ÉCHO n°6 de la circonscription de Chalon 2



En toute modestie, l'équipe de circonscription se propose en 4 pages de vous éclairer sur quelques points afin que vous puissiez au mieux préparer cette rentrée inédite de printemps. Bon courage à l'ensemble de votre équipe pédagogique.

Les masques arrivent... L'équipe avait pensé à un choix plus varié...



## LES GESTES BARRIERE

Les premiers jours, l'enseignant doit apprendre les gestes barrières aux élèves.

**Rappel des gestes barrières :**

Les gestes barrières expliqués aux enfants

- Tousser ou éternuer dans son coude ou son mouchoir
- Utiliser un mouchoir à usage unique
- Saluer sans se serrer la main, éviter les embrassades



Une histoire pour enfant : se laver les mains C1

Une comptine pour les cycles 2 C2

Une comptine pour les maternelles C1

Une fiche de suivi de lavage des mains C2/C3

Une fiche de suivi de lavage des mains C2/C3

- Se laver régulièrement les mains

**Des ressources supplémentaires :** Infographies Protocole sanitaire

Le site internet « e-Bug ! », validé par le ministère, propose des ressources qui peuvent être utilisées pour favoriser l'appropriation des réflexes en matière d'hygiène.

## Un emploi du temps pour le premier jour de la reprise de l'école :

Le temps d'apprentissage va se retrouver réduit du fait de l'explicitation des nouvelles règles communes dans l'école et leur application (gestes barrière, distanciation ...).

**Quelques repères :**

- Il est souhaitable d'ouvrir la reprise de la scolarité par des temps d'échange qui permettront **de sécuriser** les élèves, **d'écouter** ce qu'ils ont vécu et **d'identifier** d'éventuelles situations traumatisantes de confinement et de les signaler au personnel compétent.
- Il sera utile d'écouter les élèves et faire un bilan de la situation de chaque élève pour mieux définir le parcours de chacun ( bilan maternelle, bilan élémentaire).
- A prioriser:
  - **En grande section de maternelle**, un travail approfondi sur le vocabulaire, la conscience phonologique et la compréhension orale.
  - **En école élémentaire**, il est recommandé, pour une journée type de 6 h, de consacrer :
    - en CP, CE1 et CE2 2h30 aux enseignements de français et 1h30 pour les mathématiques ;
    - en CM1 et CM2, ces volumes recommandés sont respectivement d'au moins 2 heures et 1h30.

ACTIVITE pour une reprise en

Emploi du temps CYCLE 2

Emploi du temps CYCLE 3

MATERNELLE

## DES ACTIVITES POUR ETRE AUTONOME

Les élèves ne pourront se déplacer et circuler librement dans la classe . Afin qu'ils restent actifs mais aussi permettre à l'enseignant de s'occuper des élèves les plus fragiles, quelques idées ...

- Des défis mathématiques: [GS](#), [CP](#), [CM2](#)
- Des fiches Mathador
- Des histoires à écouter : GS, CP, CM2
- Le logiciel permettant de créer des jeu de trios: CP, CM2 ; un exemple trio CP, un exemple trio CM2

Pour en savoir plus : le document de Nans Lorton

<https://view.genial.ly/5eabd38c47bad90d6e95af78/interactive-content-deconfinement-pedagogique-version-courte>

## MATERNELLE :

- Un lien vers le padlet de notre collègue CPD maternelle qui propose de nombreuses ressources : <https://padlet.com/stephaniepradier/continuitepedagogique>
- Coup de cœur: [Un document](#) réalisé par nos collègues de Gergy maternelle

## DES ACTIVITES POUR SE DEPENSER :

### Pour rappel :

- Echelonner les temps de récréations
- Prévoir une distanciation physique: 1 m mini, 5 m en marche, 10 m en course
- Pas de jeux de ballon et de contacts
- Condamner les structures de jeux
- Une tenue adaptée à la pratique à prévoir un amont
- Pas d'échanges d'objets
- Surveillance accrue

### Pendant la récréation :

<b>Jeux de récréation</b> <b>MATERNELLE ???</b> <b>Avec Respect du Protocole???</b>	<b><u>Jeux de récréation</u></b> <b>CYCLE 2</b>	<b><u>Jeux de récréation</u></b> <b>CYCLE 3</b> <b>Bonus : <u>corde à sauter</u></b>
---	--	--

### En activité EPS :

<b><u>Des activités EPS</u></b> <b>MATERNELLE</b>	<b><u>Des activités EPS</u></b> <b>CYCLE 2</b>	<b><u>Des activités EPS</u></b> <b>CYCLE 3</b>
--	---	---

## GUIDE POUR L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE: JOUR DE PRÉRENTÉE

### TRAVAILLER EN ÉQUIPE

- Assurer la **cohésion** de l'équipe en prenant le temps de l'échange (prendre le temps de raconter / évoquer les peurs, les joies, les appréhensions)
- Mettre dans la boucle (Compte rendu ou visio, contact téléphonique ...) les membres **de l'équipe restés en télétravail**
- S'assurer qu'il y a consensus dans **l'équipe sur les gestes barrières** à appliquer.
- Parler en équipe de la façon dont on va **former les élèves aux gestes barrières**.
- Point sur **la répartition des élèves**
- Point sur **l'emploi du temps**
- Point sur la **circulation des parents**
- Point sur la **circulation des élèves** (couloirs, passages aux toilettes, etc...)
- Point sur les **récréations**
- Point sur le **temps méridien**
- Impliquer tous les membres de l'équipe : **Rased, Maître Plus, ATSEM, AESH, Service civique...**
- Point sur la manipulation du **matériel scolaire**
- Point sur la procédure si un élève ou un enseignant est **testé positif**

### LES LOCAUX

- Faire le tour en équipe pour verbaliser ensemble tous les points de vigilance, de surveillance, les **gestes sanitaires** à faire, etc....
- Vérifier l'affichage extérieur

### AVEC LA MUNICIPALITÉ

- Informer sur les **règles sanitaires** retenues pour les toilettes et le temps de récréation sur le temps scolaire pour une mise en place identique sur le temps péris-

### AVEC L'ÉQUIPE DE CIRCONSCRIPTION

- Un référent d'école a été défini pour vous aider dans la mise en place de cette rentrée de printemps inédite. Vous pouvez le contacter par courriel afin de lui poser toute question ou interrogation que votre équipe pédagogique se pose.

[Consulter le tableau référent école.](#)

## Préparer l'accueil du jour 1 de la reprise de l'enseignement

Qui sera présent le JOUR 1 ?	Accueil du matin Où ?	Mission
Nom des personnes présentes	Cour de récréation ? Portail ?	Vérification des gestes barrières ? Ecoute des parents ? Rassurer les parents qui ont du mal à partir ?
<b>Rôle du directeur</b>	<b>Rôle des enseignants</b>	<b>Rôle des intervenants supplémentaires</b>
Garant de la mise en place des règles sanitaires.	Former aux règles sanitaires.	Qui ?
Vigilance : Appeler l'IEN si révélations graves.	Risque de réactions émotionnelles fortes au début : être dans l'apaisement, l'humour... Rassurer...	
Lien avec la municipalité pour l'entretien des locaux.	Vigilances, signes inquiétants des enfants ou des adultes.	
<b>Fin de la journée</b>	<b>Si les enfants sont tristes</b>	<b>Si un enfant est ingérable</b>
Débriefing en équipe : Quelles observations ? Quelles solutions ? Quelles adaptations ?	Laisser les émotions s'exprimer, c'est normal d'être à fleur de peau le jour de la reprise (rires, pleurs, angoisses,..).	Qui prend le relais ? Où ? Si l'échange avec l'enfant n'est pas suffisant, contacter la Psy EN.
<b>Ne pas vouloir en faire trop</b>		
Rester dans la bienveillance, la communication et une temporalité adaptée ...		