

01

DE LA DEMARCHE SOMMATIVE À LA DEMARCHE HERMENEUTIQUE

Fonctions Démarches → ↓	Orientation <i>Préparer une nouvelle action</i>	Régulation <i>Améliorer une action en cours</i>	Certification <i>Certifier le résultat d'une action</i>
Sommative <i>Mettre une note</i>	<u>Exemple:</u> Attribuer une note à un test de prérequis langagiers.	<u>Exemple:</u> Attribuer une note à une interrogation en cours d'apprentissage sur les règles d'accord.	<u>Exemple:</u> Attribuer une note à la fin de la séquence.
Descriptive <i>Identifier et décrire</i>	<u>Exemple:</u> Identifier parmi des prérequis de la lecture, ceux qui sont déjà maîtrisés par un élève.	<u>Exemple:</u> Repérer dans la classe les élèves qui n'ont pas réussi un exercice individuel de conjugaison pour organiser un tutorat.	<u>Exemple:</u> Remplir un bulletin descriptif (cocher dans une liste d'objectifs du cours de français ceux qui sont atteints de façon stable.)
Herméneutique <i>Donner du sens</i>	<u>Exemple:</u> Analyser finement une première dictée et un premier texte libre d'un élève en vue de préparer les premières séquences.	<u>Exemple:</u> Observer, faire verbaliser et analyser les productions des élèves pendant un travail individuel en classe.	<u>Exemple:</u> Préparer une réunion de parents sur la base d'un portfolio des productions significatives de ses élèves.

02

LES ECUEILS DE LA DEMARCHE SOMMATIVE

Effet d'ancrage: Soumis à l'effet d'ancrage, notre cerveau va en effet avoir tendance à se fier à l'information qu'il a reçue en premier et sera influencé sur les décisions qu'il va prendre ensuite

Effet d'ordre: Contamination des copies précédentes

La constante macabre: est un phénomène qui serait observé lors de la notation d'examens, par lequel la proportion de mauvaises notes serait similaire quel que soit le sujet de l'examen et quel que soit le correcteur, indépendamment de la qualité véritable des réponses données par ceux qui passent l'examen.

La courbe de l'oubli: Cette courbe montre comment l'information est perdue au fil du temps quand le cerveau ne cherche pas à la conserver.

UNE EVALUATION

au service des apprentissages

04

DE LA DEMARCHE DESCRIPTIVE A LA DEMARCHE HERMENEUTIQUE

Astolfi:

Vision behavioriste : Erreur = bug, doit être évitée mais

Vision socio constructiviste : Erreur = information sur l'état des conceptions.

Sylvain Connac: Le débat social porte essentiellement sur les modalités de l'évaluation. L'enjeu est plutôt de réfléchir le rôle que l'on fait jouer à l'évaluation, pour permettre d'intégrer l'élève à la compréhension de ce qui lui reste à apprendre

03

DE LA DEMARCHE SOMMATIVE A LA DEMARCHE DESCRIPTIVE

Philippe Meirieu : Accompagner les élèves dans leurs apprentissages avec une aide rigoureuse.

Sylvain Connac: explique que la question langagière est importante pour permettre l'accès au sens et à la conceptualisation.

Vygotsky: Prévoir des activités évaluatives dans la ZPD

Sandy BLANCHARD
Bertrand THOMAS
CPC Chalon 2

01

DE LA DEMARCHE SOMMATIVE À LA DEMARCHE HERMENEUTIQUE



Fonctions Démarches → ↓	Orientation <i>Préparer une nouvelle action</i>	Régulation <i>Améliorer une action en cours</i>	Certification <i>Certifier le résultat d'une action</i>
Sommative <i>Mettre une note</i>	<u>Exemple:</u> Attribuer une note à un test de prérequis langagiers.	<u>Exemple:</u> Attribuer une note à une interrogation en cours d'apprentissage sur les règles d'accord.	<u>Exemple:</u> Attribuer une note à la fin de la séquence.
Descriptive <i>Identifier et décrire</i>	<u>Exemple:</u> Identifier parmi des prérequis de la lecture, ceux qui sont déjà maîtrisés par un élève.	<u>Exemple:</u> Repérer dans la classe les élèves qui n'ont pas réussi un exercice individuel de conjugaison pour organiser un tutorat.	<u>Exemple:</u> Remplir un bulletin descriptif (cocher dans une liste d'objectifs du cours de français ceux qui sont atteints de façon stable.)
Herméneutique <i>Donner du sens</i>	<u>Exemple:</u> Analyser finement une première dictée et un premier texte libre d'un élève en vue de préparer les premières séquences.	<u>Exemple:</u> Observer, faire verbaliser et analyser les productions des élèves pendant un travail individuel en classe.	<u>Exemple:</u> Préparer une réunion de parents sur la base d'un portfolio des productions significatives de ses élèves.

02

LES ECUEILS DE LA DEMARCHE SOMMATIVE

Définir des temps dans l'EDT

Suivi des acquis avec une grille

Progression spiralaire

UNE EVALUATION

au service des apprentissages

04

DE LA DEMARCHE DESCRIPTIVE A LA DEMARCHE HERMENEUTIQUE

Critérier les évaluations

Co-construire les évaluations

L'évaluation autonome:



03

DE LA DEMARCHE SOMMATIVE A LA DEMARCHE DESCRIPTIVE

APC :



La table de la verbalisation :



La verbalisation enseignants /élèves de manière individualisée:



Sandy BLANCHARD
Bertrand THOMAS
CPC Chalon 2